

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ
 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)
 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)
 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)
 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 станицы Дербентской муниципального образования Северский район имени войскового полковника Черноморского казачьего войска Тиховского Льва Лукьяновича (МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л.)
Основание разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

	<p>от 29.05.2015 № 996- р).</p> <p>11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>12.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>14.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н;</p> <p>16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;</p> <p>17. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939.</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>-создать в образовательной организации единое образовательное пространство, обеспечивающее равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов;</p> <p>-обеспечить устойчивое развитие образовательной организации как лидера образовательной системы</p>

	через диверсификацию ее деятельности.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Стратегические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень; -организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ; - трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики; -развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования. <p>Тактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; -выбор управленческого трека развития образовательной организации; -определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1)Знание: качество и объективность. 2)Воспитание. 3)Здоровье. 4)Творчество.

	<p>5)Профориентация. 6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса. -расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; -развитие управленческой модели образовательной организации; -совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»; -разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обновлено содержание и формы образовательной деятельности; -создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса; -обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования; -создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования; -модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов; -сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;

	<p>-внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;</p> <p>-создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации.</p>
Разработчики Программы развития	Рабочая группа по разработке программы в составе: директор Янушенко И.В., заместитель директора по УВР Мирошников Е.Е., заместитель директора по ВР Перминова О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Дейнега М.В.
Сроки реализации Программы развития	сентябрь 2024г. – сентябрь 2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	сентябрь 2024г.- ноябрь 2024г. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской и педагогической общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	декабрь 2024г. – август 2026г. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	сентябрь 2026г. – сентябрь 2027г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	<p>-бюджетное финансирование (ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания);</p> <p>-финансирование в рамках целевых программ и проектов;</p> <p>-финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование;</p> <p>-средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Рабочая группа по разработке программы в составе:</p>

	директор Янушенко И.В., заместитель директора по УВР Мирошникова Е.Е., заместитель директора по ВР Перминова О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Дейнега М.В.
--	--

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 станица Дербентской муниципального образования Северский район имени войскового полковника Черноморского казачьего войска Тиховского Льва Лукьяновича
ИНН	2348019036
Учредитель (согласно Уставу)	Муниципальное образование Северский район
Дата основания	1861
Юридический адрес: указать с индексом	Россия, 353247, Краснодарский край, Северский район, ст. Дербентская, ул. Калинина
Тел. E-mail	school12@sever.kubannet.ru
Лицензия	№ 09273 от 19.09.2019
Приложение к лицензии	Серия 23ПО1 № 0010752
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МБОУ ООШ №12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. к органам управления относятся: <ul style="list-style-type: none"> • Исполнительный орган: директор • Коллегиальные органы управления: <p>Председатель: Общее собрание работников учреждения - Самотько Н.П. Педагогический совет - директор Управляющий совет - Мирошниченко С.В.</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>В школе реализуются следующие ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в новой редакции). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в новой редакции). 3.ФГОС НОО, ФГОС ООО. <p><i>Используемые образовательные технологии:</i> информационно-коммуникационная технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Объем-9 часов в неделю. Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания 2024-2027 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>МБОУ ООШ №12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. реализует уровень начального общего и основного общего образования. Обучение в школе осуществляется в очном формате на русском языке. На 2 сентября 2024 года в школе обучается 90 учащихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООП НОО-34 учащихся; -АООП НОО-1 учащихся;

	<p>-ООП ООО-48 учащихся; -АООП ООО-8 учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В штате состоит 13 педагогических работников, высшее образование имеют 11 человек, что составило от общего количества 85%, среднее профессиональное у двух человек, 15% от общего количества. Пять человек имеют высшую квалификационную категорию, один-первую. Шесть человек имеют соответствие занимаемой должности. Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации через прохождение курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение осуществляется по 5 дневной рабочей неделе. Смен обучения- 1.</p>

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Анализ результатов самодиагностики

1.Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

№ п/п	Параметры	2022/23 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	96
	– начальная школа	46
	– основная школа	50
	– средняя школа	0
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Анализ качественного и количественного состава выпускников

Год	Допущено к ГИА по ОП		Аттестат получили		Аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»

2021	13	0	13	0	1	0
2022	11	0	11	0	1	0
2023	12	0	10	0	0	0

Процент обучающихся на «4» и «5»

параллель	2020/2021г		2021\2022		2022\2023	
	всего	на «4» и «5», в %	всего	на «4» и «5», в %	всего	на «4» и «5», в %
2 – кл	10	70%	13	38%	11	45%
3- кл	11	55%	7	64%	13	38%
4- кл	11	36%	11	55%	11	55%
5- кл	11	27%	11	36%	10	40%
6- кл	11	9%	11	27%	11	36%
7- кл	9	44%	9	0%	11	27%
8- кл	11	27%	8	25%	8	0%
9- кл	11	18%	11	36%	10	20%
10- кл	0	0	0	0	0	0
11 кл	0	0	0	0	0	0

Доля обучающихся, имеющих успеваемость «4» и «5» в % отношении ко всем обучающимся за 2023 год в сравнении с предыдущими годами

Уровень обучения	Количество обучающихся	Доли обучающихся школьников			
		на «4» и «5», человек	на «4» и «5», в %	на «3», «4» и «5», человек	на «3», «4» и «5», в %
НОО* (без 1-ых классов)	35	16	46%	19	54%
ООО	50	13	26%	37	74%
Итого в 2023	85	29	34%	56	66%

Результаты ГИА- 9 в 2023г.

1. В 2022-2023 учебном году в МБОУ ООШ № 12 государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (далее ГИА-9) проходили 11 обучающихся 9 класса в том числе: **в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) – 9 обучающихся – 82%, в форме государственного экзамен (ГВЭ) 2 обучающихся – 18 %.** Для получения аттестата выпускники сдавали четыре экзамена: два по обязательным предметам и два по учебным предметам по выбору (кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов).

В качестве предметов по выбору обучающихся сдавали:

обществознание – 6 человека – 36%

биология – 5 человека – 18 %

географию – 5 человек – 54%

информатику и ИКТ – 1 человека –11%

физику – 1 человек – 11%

Результаты ГИА по русскому языку:

Класс	Кол-во учеников	Оценки				Успев. %	Кач. %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	2	2	7	0	100%	36%	3,54

Результаты ГИА по математике:

Класс	Кол-во учеников	Оценки				Успев. %	Кач. %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	1	3	7	0	100%	36%	3,45

Результаты ГИА по предметам по выбору :

Предмет	Класс	Кол-во учеников	Оценки				Успев. %	Кач. %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
география	9	5	0	2	2	1	80%	40%	3,2
биология	9	5	0	0	5	0	100%	0%	3,0
обществознание	9	6	0	0	5	1	80%	0%	2,83
физика	9	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0
информатика	9	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

В 2023 году не все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Одна обучающаяся не приступила к сдаче государственной итоговой аттестации и не сдала экзамены в дополнительные периоды по состоянию здоровья. Один ученик остался на повторное обучение.

Выводы о результатах ГИА-9:

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету обществознание. Таким образом, стоит обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий

Диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 38 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

	опытов.	<p>уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития

	<p>обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	<p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
	<p>Несформированная система подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

	<p>обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	Недостаточно	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных

	<p>эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

		<ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. · Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

	<p>к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию

		<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</p>

	<p>творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.</p>
	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

		программ	
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 38 баллов</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

	команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

		<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 20 баллов</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> › Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). › Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. › Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> › Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. › Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> › Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. › Организация детско-взрослой событийной общности.
	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> › Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 17 баллов	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Выбор направлений	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

	дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

	реализации дополнительного образования.	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

		привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. · Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</p>

	прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ

		<p>результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к</p>

	<p>творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

	<p>форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

	<p>общеобразовательной программе.</p>	
	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. 19 баллов</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

			<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) · Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	Профориентация	14 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки
--	--	--	--

			<p>и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

	<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> › Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). › Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. › Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. › Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. › Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. › Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. › Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. › Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. › Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. › Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". › Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога
--	---

		<p>для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

		<p>для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 24 балла</p>	<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7	Школьный климат	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

	образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

	суицидальные) поступкам.	
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы</p>

	здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и

	родителям (законным представителям).
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> › Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. › Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). › Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. › Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. › Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). › Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. › Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
--	--

	Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
	<p>Отсутствует административный контроль. 14 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

8		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Образовательная среда	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

	обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Отсутствие финансирования 19 баллов	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Общие выводы: общий балл после проведения мониторинга Школы Минпросвещения России в 2023 году составил 165 баллов. К концу реализации разработанной и увеличения ряда показателей оценивания общий балл составит 173 балла и будет достигнут высокий уровень развития.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направление анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды.	-общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; -внутренняя политика на государственном уровне; -уровень влияния государства на отрасль; -субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; -внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; -анализ социальной стабильности;	1.Стратегические цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Развитие системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 4.Индивидуализация образования обеспечивает реализацию полноты качества школьного образования.

2.	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> -ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; -уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; -динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; -уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); -наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами; 	
----	--------------------------------------	---	--

4.	Технологические аспекты внешней среды.	<p>-влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> -развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); --справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); -количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	.
----	--	--	---

Общие выводы

Для развития образовательной организации особое значение имеет четкое понимание социального заказа и прогнозирование его изменения в будущем. Выявление разрывов и противоречий между существующим и тем, что должно быть образовательной организации позволяет определить проблемное поле (область), которое выступает ориентиром для построения корректной гипотезы о желаемом будущем образовательной организации.

Социальный заказ образовательной организации формируется из следующих компонентов:

- государственного заказа, который артикулирован в нормативных документах, в первую очередь, в Конституции Российской Федерации; в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; в государственной программе «Развитие образования на 2018–2025 годы»; в национальном проекте «Образование» (2018–2024 гг.), в Федеральных государственных образовательных стандартах;
- индивидуальных потребностей (интересов) личности (семьи);
- общественных (социальных) потребностей (интересов).

Государственные интересы (государственный заказ) представлены в категориях национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала и конкурентоспособность. Индивидуальные потребности (интересы) личности (семьи) представлены в категориях личностной, социальной и профессиональной успешности. Общественные (социальные) потребности (интересы) представлены в категориях безопасного и здорового образа жизни, свободы и ответственности, социальной справедливости и благосостояния.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации до 2025 года целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Изменения перспективного социального заказа образовательной организации выдвигают на первый план задачи «тонкой настройки» начавшихся более десяти лет процессов модернизации школьного образования. Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное решение этих задач, является образовательная система школы – мобильная, гибкая, практико-

ориентированная, максимально приближенная к потребностям обучающихся и направленная на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательной деятельности.

Модернизация образовательной системы нацелена на достижение такого уровня развития всех ее компонентов, который необходим для обеспечения современного качества школьного образования и усиления роли образовательной организации в развитии образовательной системы г.Краснодара. Суть этой модернизации выражается в переходе от стабильного функционирования к инновационному опережающему саморазвитию, от реформирования внешними структурами к самопроектированию, саморазвитию, самоорганизации.

3.2.2. SWOT-анализ

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Внешняя среда (возможности): наличие широкого спектра современных форм и технологий образования обучающихся; изменение роли и функций образовательной организации; значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие; широкая партнерская сеть образовательных организаций различных типов и видов в пределах Краснодарского края; спрос на практикоориентированность и индивидуализацию школьного образования (в содержании и формах образования); повышение роли профессиональных сообществ в заказе на образование и в образовательном процессе в целом; запрос на «гибкие» (междисциплинарные) компетенции со стороны рынка труда.

Внешняя среда (угрозы): несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области школьного образования; отсутствие краевой и муниципальной программы поддержки и развития базовых (опорных) школ РАН; отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития школ РАН; устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе школьного образования среди участников образовательных отношений.

Анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для образовательной организации внутренних причин, обуславливающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития образовательной организации.

Внутренняя среда (сильные стороны): высокий уровень качества школьного образования; наличие государственного задания и статус

муниципальной инновационной образовательной площадки; статус государственного учреждения; влияние школы на формирование образовательной политики г.Краснодара через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом; обширный опыт участия в разработке и реализации муниципальных и краевых программ и проектов в области образования; знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях школьного образования; выполнение функций организатора и оператора педагогических мероприятий муниципального и краевого уровней: наличие опыта организации сетевого взаимодействия и дистанционного образования;

Внутренняя среда (слабые стороны): «старение» определенной части педагогического коллектива, недостаточное количество новых перспективных молодых кадров; незавершенность стратегии продвижения школы в образовательной системе Краснодарского края; недостаточный научный и методический кадровый потенциал предметных кафедр школы; низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе; безадресный и не персонифицированный характер большей части программ повышения квалификации педагогов; недостаточный уровень использования информационных технологий и продуктов; недостаточный уровень продуктивного использования дистанционных технологий обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; график работы в соответствии с законодательством; рациональное использование рабочего времени; наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны: несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточная техническая обеспеченность.</p>
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; <p>расширение сферы направлений деятельности организации;</p>	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; <p>неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения,</p>

<p>развитие интеграции, стремление к объединению; повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</p>	<p>пассивность населения; <ul style="list-style-type: none"> слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ <p>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p> </p>
--	---

1. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-Техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; 	
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы <input type="checkbox"/> взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения <input type="checkbox"/> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). <input type="checkbox"/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.<input type="checkbox"/> Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
|--|--|

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

<p>привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных. 	
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; <p>привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных

<p>в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<p>площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные <ul style="list-style-type: none"> • пробы. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума;
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;

разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;

- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском</p> <ul style="list-style-type: none"> • уязвимости. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в

<p>для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школьного дня»
---	---

Общие выводы

Сравнительный анализ настоящего состояния образовательного процесса школы и перспективного социального заказа позволил выявить области образовательного процесса, требующие изменений в период с 2024 по 2027 гг.

Требуют изменений образовательные программы школы, которые ориентированы преимущественно на массовый образовательный заказ. Необходима разработка программ, нацеленных на выявление и удовлетворение образовательных дефицитов школьников, на обновление предметных знаний и формирование современных soft-компетенций обучающихся. В образовательной организации должен быть разработан комплекс мероприятий для освоения обучающимися 5 - 9 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Обучающихся должны получить рекомендации по построению траектории индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Необходимо увеличить количество обучающихся в краевых и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В учебный план школы в ближайшие годы потребуются включение групповых и факультативных занятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности. В образовательной организации должны быть разработаны и внедрены инструменты оценки функциональной грамотности.

В практику образовательной организации должны быть включены технологии проектирования образовательной среды урочной и внеурочной деятельности на основе выявления и устранения дефицитов, выявленных в результате комплексного системного мониторинга учебно-воспитательной деятельности.

В образовательной организации должна появиться эффективная система мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся

Важной характеристикой любой образовательной организации является наличие квалифицированных кадров, обладающих высокой репутацией. Этот параметр требует создания в образовательной организации системы поддержки (стимулирования) педагогов в профессиональном саморазвитии.

Задача цифровизации школьного образования предполагает подготовку административно-управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования. Подготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава школы в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

В соответствии с перспективным образовательным заказом школа должна обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в

профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Не менее 50% педагогов школы должны повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. Не менее 10% педагогов образовательной организации должны пройти добровольную независимую оценку профессиональной квалификации. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Одной из характеристик нового социального заказа школе является создание к 2027 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. В соответствии со стандартом (целевой моделью) наставничества в образовательной организации должны быть созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества и объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни.

Образовательная организация должна организовать взаимодействие с общественными организациями для создания условий для реализации лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой деятельности, а также обеспечения вовлечения подрастающего поколения в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.

Перспективный социальный заказ предполагает проекта является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. Этот результат должен быть достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Изменение содержания деятельности образовательной организации, продиктованное современными вызовами, влечет за собой изменение ее управляющей системы, которое должно обеспечить высокую инновационную готовность в управлении через гибкие структуры управления, внедрение проектных методов управления, развитие горизонтальных структур управления, прогнозирование цепочки (планирование в долгосрочной перспективе последовательности) новшеств.

На период с 2024 по 2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть достигнута путем сохранения и укрепления положительного имиджа образовательной организации среди населения и высокой конкурентоспособности в образовательной среде г.Краснодара. Программно-целевой и проектный методы реализации позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами образовательной деятельности.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности: повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования; обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления; организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования); совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей; совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации обучающихся; значительные затраты времени; отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски: потеря контингента обучающихся; снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста; недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; низкая активность социальных партнёров.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах; положительная динамика образовательных результатов; увеличение количества педагогов высшей категории; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков возможны следующие действия по реализации сценария: своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста; систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров; повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов; привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава; расширение пространства внеурочной занятости обучающихся; проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы; общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы: создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями к базовым (опорным) школам РАН; создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией; изменение контингента до формата школы РАН; опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения деятельности в образовательном пространстве школы РАН; совершенствование системы управления; сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями науки с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Полученные результаты позволяют предположить, что школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в г.Краснодаре и Краснодарском крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте перспективного образовательного заказа.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образ желаемого будущего состояния образовательной организации

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик образовательной организации. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды развития российского образования и современные направления развития образовательной системы Краснодарского края.

МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. к 2027 году должна обеспечить полноту удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся, стать центром профессионально-общественной поддержки и карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации. Школа должна быть конкурентоспособной организацией с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков и потребителей образовательных услуг, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в образовательных системах г.Краснодара и Краснодарского края.

Цель развития образовательной организации

Стратегической целью развития МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. как базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) является достижение уровня, соответствующего статусу школы как ведущей образовательной организации, занимающей передовые позиции в образовательной системе Краснодарского края и надежно обеспечивающей достижение современного качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. должна стать образовательной организацией, сочетающим в себе черты учебного заведения и сетевого организатора, координатора и партнера, проектной мастерской и инновационной площадки, центра интеллектуальных и исследовательских интеграционных проектов.

Миссия образовательной организации

Миссия МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. казачьей сельской школы заключается в воспитании гармонично развитой личности, обладающей глубокими знаниями, уважением к традициям и культуре своего народа. Мы стремимся создать образовательную среду, которая будет способствовать развитию критического мышления, творческих способностей и социальной ответственности у наших учеников. Особое внимание уделяем сохранению и популяризации казачьих традиций, языка и обычаев, формируя у детей чувство гордости за свою культуру и историю. Наша цель — подготовить учащихся к активной жизни в

современном обществе, обеспечив им качественное образование и поддержку в их стремлениях».

Задачи развития образовательной организации

Стратегические задачи:

- перевод образовательной, инновационной, методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности образовательной организации на новый качественный уровень;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников образовательной организации в соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», национального проекта «Образования», краевых и муниципальных образовательных программ и проектов ;
- трансфер актуальной научно-методической проблематики, соответствующей современным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики;
- развитие конкурентных преимуществ школы и организация сетевого взаимодействия по их использованию в масштабах муниципальной и краевой систем образования.

Тактические задачи:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- выбор управленческого трека развития образовательной организации;
- определение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития:
 - 1)Знание: качество и объективность.
 - 2)Воспитание.
 - 3)Здоровье.
 - 4)Творчество.
 - 5)Профориентация.
 - 6)Учитель. Школьные команды.
 - 7)Школьный климат.
 - 8)Образовательная среда.
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на цифровизацию образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- развитие управленческой модели образовательной организации;
- совершенствование работы с семьями обучающихся, «школа для ребёнка и для всей семьи»;
- разработка и реализация независимой системы оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Реализация стратегической цели развития предполагает решение следующих приоритетных задач:

- построение эффективной системы взаимодействия с научными институтами РАН, научно-практическими площадками, университетами и научными центрами в целях эффективного использования их ресурсного потенциала;
- достижение высоких результатов обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;
- развитие кадрового потенциала школы, обладающего современными компетенциями, необходимыми для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Образовательный идеал МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л..

Образовательный идеал казачьей школы МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. строится на гармоничном сочетании традиций и современности, где основными ценностями являются патриотизм, уважение к культуре и природе родного края. В этой школе учеников обучают не только академическим знаниям, но и навыкам, которые помогут им стать достойными членами общества.

Учебный процесс ориентирован на развитие критического мышления, творческих способностей и лидерских качеств. Учащиеся погружаются в богатую историю казачества, осваивают мастерство народных ремесел и художественных традиций. Акцент на физическом воспитании и здоровье, включая казачьи виды спорта, формирует у детей крепкий дух и тело.

Уникальная атмосфера казачьей школы способствует формированию единства и взаимопомощи, что позволяет каждому ребёнку раскрыть свой потенциал. Поддержка семей и местного сообщества создаёт прочный фундамент для всестороннего развития личности, готовой принять вызовы современного мира и сохранять верность своим корням.

Ключевые идеи и принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Ключевыми педагогическими идеями образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) выступают:

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в школе как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;
- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность, поэтому интегративный критерий качества образования – зрелость – должен дополняться другим интегративным критерием качества – творческой индивидуальностью, уровнем ее развития;
- социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и личностно – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся;
- для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;
- в школе должен работать педагог нового типа - специалист, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Ключевая идея программы развития: от гуманистичной личностно ориентированной среды школы к научно - обогащенному образовательному пространству школы РАН. Реализация этой идеи возможна в результате совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Основные принципы-ориентиры образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН):

1) методологические:

- признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок - не только «правильный», «хороший», но и «проблемный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,

воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

-единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

-светский характер образования;

-демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие.

-признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

2) организационно-педагогические принципы:

-принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

-принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;

-принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;

-сочетание специализации и интеграции всех служб и структур- субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обуславливается специализацией других, а в совокупности они взаимодополняют друг друга;

-принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб лицея, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентированы на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;

-научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб гимназии.

Модель МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. - 2027

В результате реализации Программы образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

-школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям базовой школы РАН;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;

-в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и личноно – ориентированную исследовательскую образовательную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. - 2027

В результате реализации Программы в школе будут работать педагоги, обладающие следующими чертами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции.

Модель выпускника МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. - 2027

Учитывая основные ценности и миссию школы, модель выпускника школы представляется следующей:

- культурный кругозор и широта мышления;
- владение основами мировой культуры;
- способность к творчеству;
- умение проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Концепция образовательной системы базовой (опорной) школы Российской академии наук

Образовательная система школы ориентрована на работу обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности. Психологические особенности обучающихся в базовой (опорной) школе Российской академии наук (обучающиеся с признаками одаренности) обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

При организации образовательной деятельности в школе должны быть применены четыре основных подхода:

- ускорение: этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития;
- углубление: данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания;
- обогащение: этот подход ориентирован на выход за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности;
- проблематизация: этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Ведущими и основными методами обучения в школе – базовой школе

РАН являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Достижение стратегической цели развития школы - базовой (опорной) школы Российской академии наук (РАН) требует наличия личноно — ориентированной исследовательской образовательной среды, которая позволяет:

- организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами разных видах деятельности, создать в совместной деятельности педагогов и обучаемых возможные образовательные пространства для решения задач развития интеллектуальной одаренности школьников.

- реализовать образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам должна быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Для обучающихся должны быть предложены: профильные учебные курсы и факультативы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых; научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно - исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования и другие формы.

Система внеурочной деятельности должна включать в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей обучающихся.

Одним из путей решения задач выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Образовательные задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД должны быть организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательская работа обучающихся, которая

предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Принципиальное отличие личностно – ориентированной исследовательской образовательной среды школы РАН — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации: с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов

индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Концепция обеспечивающей системы новой образовательной организации

МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. – базовая школа РАН - должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом школы):

-кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

-кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

-естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния,

силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

-математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

-музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры - синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

-библиотека с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

-технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

-мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

-видео- (мультимедийная) студия;

-игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;

-спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Концепция желаемого состояния образовательного сообщества

Для реализации концепции развития в школе должен быть коллектив специалистов, выполняющих следующие функции: учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; тьютор: осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса; воспитатель: отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие

негативное влияние среды на ребенка; педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации; административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу; медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников; информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации программы развития школы в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

-включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Концепция управляющей системы новой образовательной организации

Охарактеризованные цели и заданные характеристики ресурсной базы школы определяют основные задачи управления школой в режиме инновационного развития:

-обеспечение реализации федерального и краевого стандартов образования на основе организации учебно-воспитательного процесса и контроля его результатов;

-непрерывное повышение квалификации педагогических работников школы и ее партнеров по сети образовательных учреждений в системах дополнительного профессионального и внутришкольного постдипломного образования;

-организация и обеспечение деятельности проектных групп педагогов и обучающихся по реализации актуальных культурно-образовательных проектов;

-создание и применение нормативно-правовой базы, адекватной целям и задачам образовательной деятельности школы в режиме инновационного развития;

-укрепление материально-технической базы школы в соответствии с потребностями развития совместной деятельности педагогов и учащихся;

-создание системы партнерских связей школы с внешними социальными институтами, обеспечивающих развитие образовательной деятельности школы;

-поиск и реализация источников финансирования проектов совместной деятельности по основным направлениям развития школы;

-создание и непрерывное обновление открытого для педагогов и учащихся школы, а также участников сети ее социальных партнеров банка научно-

методической информации по вопросам организации и повышения качества предпрофильного и профильного обучения.

К основным структурам управления школой относятся: Управляющий совет; Педагогический совет; администрация; Методический совет; Координационный совет по внешним связям школы; методические объединения (кафедры) педагогов; временные творческие коллективы педагогов, учащихся и представителей родительской общественности.

Управление школой должно осуществляться на основе гибкого сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основные направления деятельности школы - базовой школы РАН

Основными направлениями деятельности школы - базовой школы РАН являются:

1. Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях лично-ориентированной исследовательской образовательной среды школы.
2. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
3. Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности).

Направление 1.

Педагогическая поддержка одаренности обучающихся в условиях лично-ориентированной исследовательской образовательной среды школы.

Цель: разработка и реализация содержания, форм и методов педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях лично-ориентированной образовательной среды школы.

Участники: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

1. Обосновать методологию педагогической поддержки одаренности обучающихся в условиях лично-ориентированной образовательной среды школы.
2. Разработать критериально - диагностический аппарат идентификации признаков одаренности обучающихся.
3. Разработать программно - и учебно-методическое обеспечение педагогической поддержки одаренности обучающихся.
4. Установить оперативные показатели и инструменты оценки эффективности системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.
5. Экспериментально проверить эффективность системы педагогической поддержки одаренности обучающихся.

6. Выявить общие и частные аспекты внедрения системы педагогической поддержки, обосновать структуру и типологию индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию одаренности обучающихся.

7. Выявить возможности и ресурсы сетевого взаимодействия для организации педагогической поддержки одаренности обучающихся.

Планируемые результаты:

-разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по развитию одаренности обучающихся (принципы деятельности; стратегия деятельности; структурно-функциональная модель деятельности: критерии и индикаторы эффективности деятельности; требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности; формы и методы подготовки педагогов школы к работе с одаренными детьми).

-увеличится процент детей, не испытывающих или испытывающих в меньшей степени проблемы в педагогическом, психологическом, медико-физиологическом аспектах реализации их одаренности;

-увеличится процент детей с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности;

-увеличится процент педагогов, владеющих технологиями педагогической поддержки одаренности обучающихся;

-созданы условия для профилактики и своевременной коррекции различных трудностей в развитии одаренного ребенка;

-расширены формы информационно-образовательного сопровождения и детей с признаками одаренности в образовательном процессе;

-получены следующие инновационные продукты: критериально-диагностический аппарат идентификации признаков одаренности школьников ; критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию педагогической деятельности по развитию детской одаренности; алгоритмы, формы, методы и технологии педагогической поддержки детской одаренности; формы и методы подготовки педагогов школы к работе одаренными детьми; методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров; серия научно-методических статей по проблематике проекта.

Направление 2.

Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки

Цель: внедрение в школе к 2025 году на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Участники: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровне основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- сформировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы компоненты, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

Планируемые результаты:

1. Обновлено содержание программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия.
2. Разработаны комплексные программы работы с одаренными детьми с использованием индивидуальных образовательных траекторий.

Направление 3.

Развитие системы профессионального развития педагогов школы (повышение профессиональной квалификации педагогических работников, до уровня необходимого для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Задачи;

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.
- внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- создание системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах.
2. Созданы условия для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.
3. Сформированы навыки инновационного поведения педагогических работников школы.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям)

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание: качество и объективность	Реализация современной интегрированной модели качественного образования (проект «Современная школа»)	1. Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование единых рабочих программ	Июнь – 2024-август 2024 года	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООП ООО школы в соответствии с обновленным и ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%.	Самообследование готовности к обновленным ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологические

										обследование. Мониторинг.
			2.Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Сентябрь 2024 – декабрь 2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Предоставление	Создание возможности	2024-2027 год	1.Разработка Адаптированной	Бюджет	Заместитель директора	Не менее 80% педагогов прошли курсы	Мониторинг, анкетирование

			<p>доступно о качествен ного образован ия в безопасн ых, комфортн ых условия, адаптиров анных к возможно стям и способнос тям каждого обучающе гося</p>	<p>получения доступно о качественн ого образован ия в безопасны х, комфортн ых условиях, адаптирова нных к возможнос тям и способнос тям каждого обучающег ося</p>		<p>образователь ной программы 2.Формирова ние плана повышения квалификаци и педагогическ их работников по инклюзивном у образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторин г потребности обучающихс я с ОВЗ и с инвалидност ью в учебниках,</p>		<p>по УВР</p>	<p>повышения квалификации . Разработан а АОП НОО, ООО (по необходим ости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимост и). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченност ь учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадами, пособиями, технически ми средствами и т.п.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------	--	--

						рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.				
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

						сервисов для Граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций 2.Активное применение школьниками	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы в школьных СМИ, социальных	Мониторинг, реализация ООП школы по данному направлению

			родителей	родителей		ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях			сетях, родительских и детских чатах. 1-9 классы переведены на ФГИС «Моя школа». Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Успех каждого ребенка»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в воспитательном процессе	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование Родительского совета.	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по вопросам воспитания	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа» Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы, отчёт Совета родителей
			2.Продолжить	Реализация	Постоянно	1.Совещание учителей по	Бюджет	Заместитель	Рабочая программа	Анализ воспитательн

			<p>работу по реализации и рабочей программы воспитания</p>	<p>содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме</p>		<p>теме «Реализации рабочей программы воспитания » 2.Заседание ШМО классных руководителей, учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленным и ФГОС» 3.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4.Проведение воспитательн</p>		<p>директора по ВР, советник по вопросам воспитания</p>	<p>воспитания реализована в полном объеме</p>	<p>ой работы</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	------------------

						ых мероприятий в соответствии с планом.				
3	Здоровье	Проект «Здоровье для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание-это здорово». 3.Продолжить реализовывать план мероприятий по профилактике	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководител ь ШСК	Обеспеченность школьников горячим питанием – охват детей 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальных, региональных	Отчет о работе ШСК, социально-психологическое тестирование, анализ результатов школьных медосмотров

						<p>суицидально го обучения среди обучающихс я</p> <p>4. Продолжить реализовыват ь план проведения антибуллинг овых мероприятий среди обучающихс я</p> <p>5. Реализация плана ШСК</p> <p>6. Реализация плана по профилактик е ЗОЖ</p>			мероприятиях	
4	Творч ество	Проект «Развитие творческог о	Создание образоват ельной среды,	Увеличен ие числа образоват ельных	2024- 2027	<p>1.Работа с одаренными детьми</p> <p>2.Внедрение</p>	Бюдже т	Заместите ль директора по ВР,	Рост числа образовательн ых программ с учетом	Мониторинг участия школьников в творческих

		потенциал а обучающих»	обеспечив ающей возможно сть развития и проявлен ия творческо й активност и одаренны х детей, детей с повышенн ой готовност ью к обучению , со скрытыми формами одареннос ти	программ с учетом потребнос тей личности и возможно стей школы: программ ы элективны х курсов, предметн ых кружков, дополните льного образован ия, внеурочно й деятельно сти. Увеличен ие числа победител		технологии систематизац ии образователь ного опыта и достижений в формате портфолио		советник по вопросам воспитани я	потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательн ая среда для развития творческих способностей обучающихся. Качество знаний обучающихся – не менее 60%	мероприятиях . Цифровое портфолио
--	--	------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------------	--	-----------------------------------

				ей и призёров олимпиад муниципа льного, региональ ного этапа по всем общеобра зовательн ым предмета м, повышени е качества знаний обучающи хся по результата м независим ого внешнего и внутренне го контроля						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	Проект «Профессиональное самоопределение обучающихся»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024-2027	1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне 2. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Наличие призов, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель будущего»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Кадровые условия школы соответствуют требованиям	2024-2027	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации	Бюджет	Заместитель директора по УВР, заместитель директора	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки

			школы	обновленн ых ФГОС, проекту «Школа Минпросв ещения»		2. Организация наставничест ва		по ВР	Отсутствие педагогов с недопусти мым уровнем по результата м ИКУ	
7	Школ ьный клима т	Проект «Проект Педагогич еская поддержка самоактуал изации обучающи хся	Развитие психологи ческой службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросв ещения Россия»	Создание эффектив ной психологи ческой службы школы, соответст вующей требовани ям обновленн ых ФГОС, проекту «Школа Минпросв ещения»	2024- 2027	1.Мониторин г работы психологичес кой службы школы 2.Модерниза ция уголка психологичес кой разгрузки 3.Повышение квалификаци и педагога- психолога, педагогов 4. Обновление локальных нормативных актов по организации	Бюдже т	Педагог- психолог, социальн ый педагог	Создан уголок психологическ ой разгрузки для преодоления эмоционально го дискомфорта участников образовательн ого процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификаци ю по вопросам антибуллинго вой	Аналитическа я справка, мониторинг, социально- психологичес кое тестирование.

						психолог-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Проект «Современная образовательная среда»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту «Школа Минпросвещения	2024-2027	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии со стандартом	Бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заклучен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг

			стандарта ми «Школа Минпросв ещения России»	России». Оптимизация учебной психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		«Школа Минпросвещ ения России» 2. Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» 4. Участие в совещаниях,		Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со стандартом. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.</p> <p>5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации</p>			<p>демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						ии в школе. 6. Повышение квалификаци и педагогов по ИКТ- компетенции. 7. Закупка оборудовани я мобильных классов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).

Образовательная организация реализует модель «школы полного дня».

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся.
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом школы. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

В школе действуют следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, во главе с директором; школьные методические объединения; социально-педагогическая служба; центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и

взаимодействию с детскими объединениями; школьный информационно-библиотечный центр; Управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса; ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов; хозяйственная часть; социальные партнеры.

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА)

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-Библиотекарь. Педагог-психолог.	-
2.	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-Библиотекарь. Педагог-психолог. Советник директора.	-
3.	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе.	Классные руководители.	Педагог-психолог. Учитель ОБЖ. Ответственный за питание. Учитель физкультуры.	-
4.	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора.	-
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе.	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь. Педагог-психолог.	-

6.	Учитель. Школьные команды	Директор. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники.	-
7.	Школьный климат	Директор, Заместитель директора ПО УВР Заместитель директора по ВР.	Учителя-предметники	Педагог-психолог. Логопед-дефектолог, казакки-наставники	-
8.	Образовательная среда	Директор. Заместитель директора по АХР.	Учителя-предметники	Медработник.	-

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская художественная школа поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Евгения Ивановича Посполитаки. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 353230, Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский, ул. Длинная, 104; 353230, Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский, ул. Первомайская, 2.
- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Детская школа искусств посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Зои Николаевны Нестеровой. 353230 Россия, Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский, ул. Пионерская, 32.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа № 2 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени заслуженного тренера РСФСР и СССР Омельченко Михаила Дмитриевича Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский, ул. Беличенко 15А.
- МАУ ДО «ЦРТДЮ» пгт. Черномоского. 353265, Россия, Краснодарский край, Северский район, пгт. Черноморский, ул. Дзержинского, д. 22

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА)

Основное назначение Программы – быть средством интеграции и консолидации усилий сотрудников школы на достижение цели развития. Для того чтобы эффективно использовать потенциальные возможности, заложенные в Программу при ее разработке, необходимо создать организационную структуру и эффективный механизм управления ее реализацией. Для управления реализацией программы в школе должна быть создана специальная целевая (матричная) структура, которая будет действовать параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство работами в рамках реализации программы будет осуществлять Совет по развитию школы, возглавляемый директором. Каждым направлением развития будет руководить соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по данному направлению, если они не затрагивают связей с другими направлениями.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они назначаются руководителями структурных подразделений, вовлеченных в реализацию соответствующего направления и принимают решения только по содержанию той части программы, за которую отвечают.

Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структуры при управлении ее развитием будет обеспечивать необходимую гибкость управления.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Совет по развитию школы, целевые руководители и ответственные исполнители работ, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, менеджмент качества, управление знаниями и другие;

- интеграцией процессов управления реализацией Программы в деятельность существующих в школе управленческих структур и активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников школы, партнеров.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой осуществляют директор, завучи, Педагогический совет;
- стратегическое управление Программой и надзор за ее реализацией осуществляют директор, Совет по развитию школы, целевые руководители, группа разработчиков Программы;
- общественно-профессиональную экспертизу программных мероприятий и достигнутых результатов осуществляют Управляющий совет, Педагогический совет, Совет по развитию школы;
- оперативное управление Программой осуществляют целевые руководители, ответственные исполнители работ, руководители структурных подразделений.

Непосредственным руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; промежуточные и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет в рамках реализации Программы избирает Совет по развитию школы и регулярно обновляет его состав; организует периодическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы.

В функции Совета по развитию школы входит:

- подготовка предложений и рекомендаций по реализации Программы, в том числе необходимых дополнений и изменений в Программу по мере ее выполнения;
- координация деятельности различных уровней управления, исполнителей и общественности по выполнению мероприятий Программы, содействие интеграции Программы с текущей деятельностью школы;
- организация мониторинга выполнения мероприятий Программы, содействие распространению позитивного опыта развития и наиболее эффективных методов управления Программой;
- подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и основных проблемах реализации Программы.

Для оперативного управления Программой назначаются целевые руководители по каждому направлению Программы, которые:

- осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение мероприятий Программы;
- обеспечивают качественное, своевременное и полное выполнение мероприятий Программы;
- организуют взаимодействие участников Программы, готовят необходимые отчеты, согласуют технические задания, отдельные требования, обеспечивают представление результатов реализации мероприятий Программы согласно установленным ключевым показателям;
- вносят предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне школы и ее структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет директор школы. Общий контроль реализации Программы осуществляет Совет по развитию школы. Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляют целевые руководители направлений. Авторский надзор за ходом реализации Программы осуществляет группа разработчиков Программы.

Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:

- делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления школы;
- включение мероприятий Программы на период до 2024 года в календарные планы работы школы;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы;
- ежемесячные совещания при директоре о ходе реализации Программы;
- проведение собеседований директором школы с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);
- ежеквартальные информационные справки о ходе реализации Программы;

- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам полугодия и года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам соответствующего этапа;
- формирование рейтинга на основании достижения показателей развития по итогам года.

Оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте школы в формате открытых отчетов позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.

Управление рисками реализации программы развития

Основополагающим фактором управления реализацией Программы развития школы является учет возможных рисков не достижения целей или получения некачественного результата. Данный фактор предполагает распознавание и оценку уровня рисков и принятие мер по их преодолению или минимизации.

Источники рисков могут быть разделены на две основные группы в зависимости от их сферы влияния или возникновения:

- внешние (системные) риски, возникающие во внешней среде школы, но оказывающие непосредственное влияние на его деятельность;
- внутренние риски, возникающие во внутри организационной среде школы.

К внешним рискам реализации программы можно отнести: экономические, социально-политические, рыночные, демографические, другие риски, которые могут возникнуть в результате нестабильности экономики, непредвиденных изменений законодательства, демографического кризиса, стихийных бедствий.

Наибольшее влияние на реализацию программы развития могут оказывать следующие внешние риски:

- неразвитость организационных механизмов взаимодействия федеральных, краевых и муниципальных органов власти с системой школьного образования;
- социальные потрясения в результате резкого и значительного ухудшения уровня жизни населения;
- несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области общего образования.

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия внешних рисков на деятельность школы в процессе реализации Программы развития предусматривает:

1) регулярный мониторинг внешней среды, включая анализ внешних рисков, которые можно предсказать: изменение законодательства, появление новых образовательных провайдеров и т. п., с целью минимизации возможного ущерба от их наступления;

2) укрепление связи с федеральными, краевыми и муниципальными органами управления образованием, согласование развития школы с планами и программами развития Северского района и Краснодарского края.

Ко второй группе – внутренним рискам – относятся риски, непосредственно зависящие от социально-культурного климата в коллективе, деятельности структур школы, участников проектных команд и других участников Программы. К ним, в первую очередь, можно отнести организационно-управленческие, технические, финансовые и проектные риски.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации), неэффективного расходования средств, перерасходом бюджета отдельных проектов из-за неправильных оценок, срывов сроков выполнения работ и т.п.

Для преодоления финансовых рисков целесообразно создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Важным условием является создание диверсифицированной системы финансирования, а также обеспечение разграничения собственных финансовых ресурсов программы от других ресурсов. В случае сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации нужно будет реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Возникновение проектных рисков при реализации отдельных проектов программы развития может быть связано с непродуманным составом исполнителей, недостаточной обеспеченностью проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, задержкой или отсутствием перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Минимизация проектных рисков будет осуществляться за счет вовлечения в проект ключевых специалистов в области проекта; тщательного отбора руководителей, исполнителей и инструментов выполнения проекта; контроля качества разработанных проектных решений; первичной апробации проектных решений в малых группах. Поскольку Программа содержит ряд нестандартных решений, не приходится рассчитывать на ее единогласную поддержку со стороны всех сотрудников школы, особенно тех, которые настроены консервативно, поэтому высока вероятность возникновения организационной инерции и имитации деятельности в ходе реализации программы. В связи с этим целесообразно предусмотреть такой механизм реализации программы, который позволил бы компенсировать консервативный настрой, запустить

процедуру последовательных изменений и создать устойчивую динамику развития школы.

При реализации Программы развития могут возникнуть организационно-управленческие риски:

- формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами;
- преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития;
- сопротивление сотрудников реализации Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг школы в реализацию мероприятий Программы;
- недостаточная гибкость в управлении программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды;
- отказ от целей программы развития в пользу сохранения существующих направлений и форм деятельности;
- преобладание групповых интересов в реализации Программы, формирование мероприятий Программы с преимущественным учетом интересов отдельных подразделений или групп сотрудников школы;
- неэффективная работа системы управления Программой, недостаток специальных управленческих знаний и навыков у большей части руководителей подразделений школы.

Для минимизации проявления и воздействия организационно - управленческих рисков предусмотрен следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления, управления качеством и проектного управления. Особое внимание при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала всех уровней управления;

2) проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач, позволит преодолеть сопротивление сотрудников в процессе организационных изменений и послужит стимулом к сплочению коллектива для решения задачи построения качественно нового облика школы. Элементами кадровой политики станут активное вовлечение персонала в процессы реформирования; прозрачная система мотивации; планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с новыми требованиями к должностям; формирование кадрового резерва;

3) создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий программы и регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, привлечение широкого круга сотрудников для решения

конкретных практических задач, регулярное проведение публичных мероприятий по результатам реализации программных проектов;

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающей постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы школы:

-сайт: <https://school12.d61.ru>

-сайт Управления образования: <https://sev-uo.ru>

Школа обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

-скоростной интернет, не менее 100 Мбит/с;

-персональный компьютер учителя - 22шт.;

-интерактивная доска –9 шт.;

-интерактивный комплекс с вычислит. блоком и мобильным креплением — 0 шт.;

-документ-камера — 1 шт.;

-мультимедийный проектор – 9.;

-компьютерный класс - 0;

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы
1. Материально - технический	Учебные кабинеты	11 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и	11 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя и проектором с экраном /интерактивным проектором/

		проектором с экраном/интерактивной доской и мультимедиа	интерактивной доской и мультимедиа
	Лаборатории	Химическая физическая	Лаборатории кабинета химии, физики
	Компьютерный класс	отсутствует	0
	Учебные мастерские	0	0
	Спортивный зал	Приспособленный спортивный зал (45 м ²)	Спортивный с полным комплектом оборудования
	Столовая	Столовая с обеденным залом 80 м ² на 30 посадочных мест	Столовая с обеденным залом 80 м ² на 30 посадочных мест
	Спортивная площадка	2 спортивных площадки	2 спортивных площадки
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет педагогов-психологов и кабинет учителя-логопеда	1 кабинет психолога, 1 логопедический кабинет
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Отсутствует
	Актовый зал		
	Музей	Музейный уголок	Музейный уголок
2. Кадровый	Педагогический стаж	от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 4 человек 20 и более – 8 человек	Увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж, совершенствование системы наставничества
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителя.	Повышение уровня образования

		Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 6 педагогических работников из них: 5 учителя – с высшей квалификационной категорией; 1 учителей– с первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности – 100%
	Повышение квалификации	100%	100%
	Стабильность кадров	2021/2022 – 21 педагогический работник 2022/2023 – 21 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами
	Работа в сетевых сообществах		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства	30%
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к	0	1

	реализации идей программы развития		
3. Финансовый	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Краснодарского края	Полное финансирование
	Внебюджет	-	Увеличение источников
4. Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийным и приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	В наличии комплекты УМК «Школа России» (1-4 класс) 2022 года выпуска (изд-во «Просвещение»)	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО
	ИКТ и IT - технологии	Используются интерактивные	Техническое и программное

		доски (не во всех аудиториях)	обеспечение во всех учебных аудиториях
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-9 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 9 класс
	Внутренняя селекторная связь администрации	-	-
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер, Сферум,	Сферум, ВК Мессенджер
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы- https://school12.d61.ru	Сайт школы- https://school12.d61.ru

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Стратегические:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- обновлено содержание и формы образовательной деятельности;
- создана эффективная система программно-информационного сопровождения образовательного процесса;
- обеспечена концентрация на платформе образовательной организации ресурсов и возможностей, обеспечивающих высокое качество образования;

- создана современная информационная образовательная среда школы, обеспечивающая высокое качество образования;
- модернизирована система научно-методического сопровождения педагогических инноваций, поддержки школьных образовательных стартапов;
- сформирована инновационная база, позволяющая образовательной организации стать лидером муниципальной системы образования и обеспечивающая опережающее развитие школы в муниципальной образовательной системе;
- внедрены эффективные способы продвижения инновационных образовательных продуктов школы в образовательном пространстве Краснодарского края;
- создана эффективная корпоративная система профессионального развития педагогов школы.

По ключевым направлениям:

Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы при помощи Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности разрабатывается с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. В школе функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение, соответствующее единым рекомендациям по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Проводятся 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся. Организована образовательная деятельность при помощи сетевой формы реализации образовательных программ.

Воспитание

Воспитательная работа в казачьей школе направлена на формирование гармоничной личности, обладающей ценностями и традициями казачьего народа. Ожидаемые результаты включают осознание и уважение к культурному наследию, а также развитие моральных качеств, таких как честность, ответственность и патриотизм.

С помощью различных мероприятий, таких как государственные праздники, народные развлечения и мастер-классы по традиционным ремеслам, учащиеся овладеют навыками командной работы и лидерства, укрепляя тем самым чувство единства и сплоченности в коллективе. Важным аспектом является также изучение традиционной казачьей музыки и танцев, что позволит детям глубже понять свою идентичность.

Кроме того, планируется повышение уровня общей культуры и образования учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах и экскурсиях по

местам исторической значимости.

Одним из ключевых результатов воспитательной работы в казачьей школе является формирование уважительного отношения к родной культуре и традициям. Это достигается через изучение казачьего фольклора, истории и обычаев. Учащиеся учатся ценить богатое наследие своего народа и стремятся передать его следующим поколениям, что укрепляет связь с родной землей и ее историей.

Не менее важным результатом является создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя значимым и услышанным. Воспитательная работа нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку, что способствует развитию его уникальных способностей и талантов. Открытость и доверие в коллективе помогают формировать ощущение безопасности, необходимое для полноценного развития личности.

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, применяются технологии общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуча. Применяются инновационные формы взаимодействия семьи и школы. Организована профилактика асоциального поведения детей. Осуществляется педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организована деятельность Российского движения школьников (РДШ), «Орлята России», Школьного юнармейского отряда «Патриот». Ведется работа по программе «Краевой туризм». Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Обеспечено увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организована летняя занятость обучающихся, оздоровление и отдых детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

Творчество

Организована Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышен уровень академической успешности обучающихся. Обучающиеся включены в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Организована работа по выявлению педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются программы: Школьный хор, Школьный театр «Театральная студия», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа по реализации концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организованы профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в разных профессиях. Созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и со -бытия с участием специалистов. Разработаны соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования. Разработаны и внедрены единые подходы к формированию штатного расписания. Повышена квалификация управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективно реализуются механизмы наставничества на основе целевой модели наставничества Краснодарского края. Регулярно проводятся школьные конкурсы «Мой лучший урок». Организована система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе создана и реализована модель психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

Организованы группы продленного дня. Для обучающихся созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп, креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются ресурсы: АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализована система государственного общественного управления школой.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
Направление 1. Знание: качество и объективность					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР
1.2 Консультация по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2024		Процент соответствия расписания уроков основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместитель директора по УВР
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе	июнь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля	Заместитель директора по УВР

ВПР)»				успеваемости и промежуточной аттестации	
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям»	август – сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора по УВР
1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Директор Библиотекарь
1.6 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы» и «Индивидуальные консультации педагогов предметников»	апрель-май 2025		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместитель директора по УВР

1.7 Педагогический совет - принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2024		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, по УВР
1.8 Научно-практические конференции «Виват, наука!»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО	Заместитель директора по УВР, НМР
1.9 Профориентационные встречи	2024 -2027		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Социальный педагог
1.10 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Рабочие программы предметов, рабочие	Заместитель директора по УВР.

				программы внеурочной деятельности	
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2024		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор заместитель директора по АХЧ
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:</p> <p>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.</p>					
Направление 2. Воспитание					
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2024		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные

			обучающихся и взрослых	ценности, способные реализовывать свой потенциал	руководители
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2024 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора по ВР
2.4 Работа общешкольного родительского комитета;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию;	Заместитель директора по ВР Советник

работа по плану родительского просвещения;				систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	директора по воспитанию
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

мероприятиях.				воспитания;	
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Павтриот»	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.8 Работа по программе «Краеведческий туризм»;	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической	Повышение всестороннего	Учитель ОБЖ

<p>Организация туристических походов и спортивных мероприятий.</p>			<p>подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий</p>	<p>развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.</p>	
<p>2.9 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными</p>	<p>В течение года</p>		<p>Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности</p>	<p>Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

детьми и детьми группы риска;				мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:					
Наличие положения об организации внутришкольного пространства;					
Участие в реализации проекта «Орлята России»;					
Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»;					
Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;					
Направление 3. Здоровье					
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ Систематическое проведение спортивных мероприятий	Сентябрь 2024		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2024 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР

				динамика физического здоровья учащихся	
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2024		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2024		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры
3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим	Май-июнь 2024		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры

соревнованиям					
3.6 Консультация учителей физической культуры по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2024 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Руководитель школьного методического объединения
3.7 Консультация учителей, задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	Май 2024		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2024 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.

				пассивного курения	
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2024 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2024		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник
3.11 Утренняя зарядка; спортивные соревнования и мероприятия; экскурсии и походы.	Июнь-август 2024		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; доступ членов рабочей группы в	Май 2024		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня	Директор, заместитель директора по АХЧ родительский контроль ОО из

помещение пищеблока.				производственного персонала пищеблоков, оказывающих воздействие на здоровье питающихся	классных коллективов
----------------------	--	--	--	--	----------------------

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:

Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;

Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;

Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Направление 4. Творчество

4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2024		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора по ВР
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное	Увеличение мотивации и активизации	Заместитель директора по ВР

			участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Советник директора по воспитанию
4.4 Разработка календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР руководитель школьного хора

4.5	Разработка календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Заместитель директора по ВР руководитель театральной студии
4.6	Разработка календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	Заместитель директора по ВР руководитель хора
4.7	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм	Сентябрь 2024		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о	Советник директора по воспитанию руководитель пресс - центра

активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ				жизни школы. Создание информационного пространства школы.	
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4:

Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;

Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));

Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.);

Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направление 5. Профориентация					
5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости - ЦЗН Северского района, проведение профпроб. Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО. Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Ответственный по профориентации
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы.	Социальный педагог, кл. руководители

организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО				Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства	
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Программы профоринтации на основе сетевого взаимодействия. Договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами.	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР. Ответственный по профоринтации
5.4 Переподготовка преподавателей по программе профоринтации, проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Договор по психологическому сопровождению профпроб	Заместитель директора по УВР, НМР, социальный педагог
5.5 Формы работы с родителями - лектории,	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных	Социальный педагог,

родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные				карт родителей	кл. руководители
5.6 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель-май 2024		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Педагог-навигатор
5.7 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель – май 2024		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального	Педагог-навигатор

			<p>возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).</p>	<p>самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".</p>	
5.8	Цикл информационно-образовательных статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников	Апрель-май 2024	<p>Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).</p>	<p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда</p>	Педагог-навигатор

(обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)				(регионального и федерального уровней).	
<p>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Реализация программы профориентационной работы с родителями;</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;</p> <p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в профориентационной смене;</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>					
Направление 6. Учитель. Школьная команда					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива	2024-2027		Контроль организационной структуры ОО. Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров.	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в	Директор Заместитель директора УВР Ведущий экономист
Приведение соответствия	в с				

<p>действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная педнагрузка</p>			<p>Мониторинг имеющихся вакансий. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО</p>	<p>современной образовательной среде.</p>	
<p>6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие</p>	<p>2024-2027</p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР и ВР</p>

действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО				Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года	
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	16.03.24-15.05.24		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора УВР, педагоги школы
6. 4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов	март 2024г.		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования,	Заместитель директора УВР Учитель-наставник

ОО. Определение перспектив дальнейшего развития ОО				мотивацию обучающихся.	
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2024-2027		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Директор, заместители директора по УВР и ВР
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:					
Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;					
Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;					
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.					
Направление 7. Школьный климат					
7.1 Разработка положения о создании	Август- сентябрь		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов,	Директор, заместитель

психологической службы школы	2025			провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	директора по УВР. Педагоги-психологи, медицинская сестра
7.2 Планирование необходимого для оборудования кабинета психолога	Август 2025		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу	Социальный педагог Педагоги-психологи

создание у детей правильного отношения к буллингу.				по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
7.4 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2025		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
7.5 Планирование и покупка необходимого оборудования	Август-Сентябрь 2025		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ, педагоги-психологи
7.6 Проведение серии	ежегодно		Увеличение количества	Психолого-	Педагоги-

тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов			тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	педагогическая поддержка	психологи
7.7 Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2025		Наличие креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по АХЧ
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7: Наличие коворкинга в образовательной организации; Наличие уголка психологической разгрузки.					
Направление 8. Образовательная среда					
8.1 Ремонт ограждения здания школы	2023-2024		Соответствие ограждения стандартам ГОСТ и СНиП	Ограждение	Директор Заместитель директора по АХЧ
8.2 Использование в работе ресурсов: - АИС «Сетевой город» (электронный	Январь-сентябрь 2023		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства.	Заместитель директора по УВР программист

журнал, мониторинг успеваемости) -Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций				Доступ к цифровым и электронным ресурсам	
8.3 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2024		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора по АХЧ рабочая группа
8.4 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному	2025 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора по УВР программист

цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности					
8.5 Организация комплексной работы: - Управляющего совета; - Общего собрания работников; - Педагогического совета; - Совета обучающихся; - Школьного родительского собрания	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Директор
8.6 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы,	постоянно		Отсутствие предписаний	Комплексная безопасность организации	Директор, заместитель директора по АХЧ

системы видеонаблюдения					
8.8 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.	Май-август 2025		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Заместитель директора по АХЧ библиотекарь

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:

Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;

Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;

Интеграция системы управления с региональными информационными системами;

Создание собственных сообществ.