

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 станицы Дербентской
муниципального образования Северский район имени войскового полковника
Черноморского казачьего войска Тиховского Льва Лукьяновича

Рассмотрено

ЦО «Точка роста»

Протокол № _____

От «__» _____ 2022 г.

Заведующий ЦО «Точка роста»

Согласовано

«__» _____ 2022 г.

Зам. директора по УВР

Е.Е. Мирошникова

Утверждаю

Приказ № _____

от «__» _____ 2022 г.

Директор МБОУ ООШ № 12

И.В. Янушенко

Дополнительная образовательная программа естественно-научной
направленности «Практическая биология»

Уровень программы: базовая

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 11-14 лет

Состав группы:

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель: Чернова Галия Загитовна
Учитель химии, биологии

Срок реализации: 2024 год

Ст. Дербентская

Оглавление

Введение	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы	4
1.1.4. Адресат программы	4
1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.6. Форма обучения	5
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.8. Режим занятий	
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.2.1. Цель дополнительной общеобразовательной программы	5
1.2.2. Задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3. Содержание программы.	5
1.3.1. Учебный план.	5
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.3.3. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график на 2014-2025	
2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы	22
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Методическое обеспечение программы	23
2.5. Условия реализации программы	25
Список используемой литературы	25

ВВЕДЕНИЕ

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию деятельности ребенка, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Точка Роста» составлена на основе нормативно-правовой базы

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.1. ***Направленность*** – Естественнонаучная Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы. Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

Новизна данной образовательной программы в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к биологическим олимпиадам.

1.1.3. Отличительной особенностью данной Программы в том, в изучении и закреплении материала используются игровые технологии, такой в МБОУ ООШ № 12 еще не было.

1.1.4. Адресат программы: Краснодарский край, Северский район, ст. Дербентская, ул. Калинина, 12, МБОУ ООШ № 12, дети в возрасте 11 – 14 лет.

В этом возрасте ребенок, без достаточной уверенности в себе, принятия себя не сможет определить свой дальнейший путь.

Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Создается так называемый жизненный план: старшеклассник решает, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть в своей будущей жизни (личностное или моральное самоопределение).

Еще один момент, связанный с самоопределением, - изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость, появляется сознательное отношение к учению

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: базовый, 1 год, Выполнение индивидуального задания: самостоятельный выбор тем ребёнком, интересных для изучения. Составление плана работы по изучению темы, написанию работы с опорой на предложенные педагогом варианты.

1.1.6. Форма обучения: очная

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса очно с применением с дистанционной технологии.

1.1.8. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

1.2.1. Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

1.2.2. Задачи:

Предметные:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Метапредметные:

2. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

Личностные:

4. подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
5. формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

5 класс

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	Наблюдение, опрос, творческие задания
2	Лаборатория Левенгука	14	5	9	Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений. Опрос,

					наблюдения, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся
3	Практическая ботаника	17	6	11	Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
4	Итоговое занятие .	2	2		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
	Итого	34	14	20	

6 класс

№ Раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	1	1	-	Лекция, тестирование
1.	Жизнь организмов на планете Земля	32	5	27	Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений. Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
2.	Итоговое занятие	1	1		Лекция, беседа, практическая работа. Наблюдения.
	ИТОГО	34	7	27	

7 класс

№ Раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	1	1	-	Лекция, тестирование
1.	Практическая зоология	15	7	8	Лекция, беседа, практическая работа.

					Наблюдения.
2.	Человек на планете Земля	9	4	5	Лекция, практическая Наблюдения. беседа, работа.
3.	Биопрактикум	8	4	4	Лекция, практическая Наблюдения. беседа, работа.
4	Итоговое занятие	1	1		Лекция, практическая Наблюдения. беседа, работа.
	ИТОГО	34	17	17	

1.3.2. Содержание программы

5 класс

Введение. (1 час) Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (14 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

Лабораторная работа 1. Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним в школьном кабинете биологии

Лабораторная работа 2. Устройство микроскопа

Лабораторная работа 3-4 Приготовление и рассматривание микропрепаратов

Практическая работа 1. Методы исследования

Практическая работа 2. Зарисовка биологических объектов

Практическая работа 3. Выращивание кристаллов.

Проектно-исследовательская деятельность:

Практическая работа 4-5. Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (17 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Краснодарского края

Практические и лабораторные работы:

Практическая работа 1-2. Морфологическое описание растений

Практическая работа 3-5. Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии

Практическая работа 6-7. Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

Практическая работа 8-9. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Практическая работа 10-11. Проект «Редкие растения Северского района», «Редкие и исчезающие растения Краснодарского края»

Итоговое занятие 2 часа

6 класс

Введение. (1 час) Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля 32 часа

Среды жизни на планете Земля

Практическая работа 1-2. Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле

Экскурсия 1. Осенние явления в жизни растений и животных

Экологические факторы среды

Практическая работа 3-4. Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.

Экскурсия 2. Наблюдения действий факторов природы

Приспособления организмов к жизни в природе

Практическая работа 5-6. Характеризовать по рисункам приспособленность животных и растений к среде обитания

Практическая работа 7. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.

Экскурсия 3. Исследование приспособленности растений и животных к жизни в природе.

Природные сообщества

Практическая работа 8. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ

Практическая работа 9. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей

Экскурсия 4. Знакомство с природными сообществами.

Природные зоны России

Практическая работа 10. Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте

Практическая работа 11-12. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.

Практическая работа 13-14. Различать и объяснять особенности животных разных

природных зон

Практическая работа 15. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы

Экскурсия 5. Особенности растений и животных своей природной зоны.

Жизнь организмов на разных материках

Практическая работа 16. Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте

Практическая работа 17. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле

Экскурсия 6. Роль человека в сохранении местных видов на Земле

Жизнь организмов в морях и океанах

Практическая работа 18. Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам

Практическая работа 19. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.

Практическая работа 20. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.

Экскурсия 7. Весенние явления в жизни природы

Итоговое занятие 1 час

7 класс

Введение. (1 час) Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Практическая зоология (15 часов)

- Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.
- Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

Практическая работа 1. Работа по определению животных

Практическая работа 2. Составление пищевых цепочек

Практическая работа 3. Определение экологической группы животных по внешнему виду

Экскурсия 1. Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений и животных»

Практическая работа 4. Ведение дневника наблюдений

Практическая работа 5. Изготовление кормушек.

Проектно-исследовательская деятельность:

Практическая работа 6. Мини – исследование «Птицы на кормушке»

Практическая работа 7. Проект «Красная книга животных Краснодарского края

Раздел 5. Человек на планете Земля (9 часов)

Как появился человек на Земле.

Практическая работа 8. Знакомство с ископаемыми останками животных и растений

Как человек изменял природу

Экскурсия 2 на карьер «Медвежья гора»

Важность охраны живого мира планеты

Экскурсия 3 в лес.

Сохраним богатство живого мира

Практическая работа 9. Заповедники на карте Краснодарского края

Практическая работа 10. Заповедники на карте России

Раздел 6. Биопрактикум (8 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

Практическая работа 11. Работа с информацией (посещение библиотеки)

Практическая работа 12. Оформление доклада и презентации по определенной теме

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Экологический практикум»

Практическая работа 13. Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации

Практическая работа 14. Определение запыленности воздуха в помещениях

Итоговое занятие 1 час

1.3.3. Планируемые результаты

Предметные задачи

- научатся правильно, использовать лабораторное оборудование при исследовании биологических объектов;
- продолжат формировать умения проводить опыты и эксперименты;

- познакомятся с особенностями строения живых организмов и жизнедеятельности человека

Метапредметные задачи

- будут развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать мотивацию к изучению естественно-научных дисциплин.

Личностные задачи

- будут проявлять бережное отношение к природным объектам;
- развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, определение причинно-следственных связей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

5 класс

№	Дата	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1		Введение	Беседа	1	1	-	Наблюдение, опрос, творческие задания
2		Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Лабораторная	Беседа	14	5	9	Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений. Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
3	Беседа		1	1			
4	Беседа		1				
5	Беседа		1				
6	Беседа		1				
7	Практич				1		

8	работа 1. Изучение лабораторного оборудования и правила работы с ним в школьном кабинете биологии Лабораторная работа	еское занятие				1	
9-10	2. Устройство микроскопа Лабораторная работа 3-4	Практическое занятие Практическое занятие				2	
11	Приготовление и рассматривание микропрепаратов Практическая работа 1. Методы исследования	Практическое занятие				1	
12	Практическая работа 2. Зарисовка биологических объектов	Практическое занятие				1	
13	Практическая работа 3. Выращивание кристаллов. Проектно-исследовательская деятельность:	Практическое занятие				1	
14-15	Практическая работа 4-5. Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).	Практическое занятие				2	
16	Раздел 2. Практическая ботаника (17 часов) Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.	Беседа	17	6	11		Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений.
17	Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки.	Беседа		1			Устный опрос, самостоятельная работа
18-19	Правила работа с определителями	Беседа		2			Практическая работа. Наблюдение.

20	(теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану.	Беседа			1		Сообщения учащихся.	
21	Редкие и исчезающие растения Краснодарского края Практические и лабораторные работы:	Беседа			1			
22- 23	Практическая работа 1-2. Морфологическое описание растений	Практич еское занятие				2		
24- 26	Практическая работа 3- 5.Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии	Практич еское занятие				3		
27- 28	Практическая работа 6-7. Монтировка гербария	Практич еское занятие				2		
29- 30	Проектно- исследовательская деятельность: Практическая работа 8-9. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Практич еское занятие				2		
31- 32	Практическая работа 10-11.Проект «Редкие растения Северского района», «Редкие и исчезающие растения Краснодарского края»	Практич еское занятие				2		
33- 34	Итоговое занятие .	2	2					Лекция, беседа,

							практическая работа. Наблюдения.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

6 класс

№	Дата	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1		Введение	Беседа	1	1	-	Наблюдение, опрос, творческие задания
2		Жизнь организмов на планете Земля		32	5	27	Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений. Устный опрос, самостоятельная работа. Практическая работа. Наблюдение. Сообщения учащихся.
3-4		Среды жизни на планете Земля Практическая работа 1-2. Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле	Беседа Практическое занятие		1	2	
5		Экскурсия 1. Осенние явления в жизни растений и животных	экскурсия			1	
6		Экологические факторы среды	Беседа		1		
7-8		Практическая работа 3-4. Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.	Практическое занятие			2	
9		Экскурсия 2. Наблюдения действий факторов природы	экскурсия			1	

10	Приспособления организмов к жизни в природе	Беседа		1		
11-12	Практическая работа 5-6. Характеризовать по рисункам приспособленность животных и растений к среде обитания	Практическое занятие			2	
13	Практическая работа 7. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.	Практическое занятие			1	
14	Экскурсия 3. Исследование приспособленности растений и животных к жизни в природе.	экскурсия			1	
15	Природные сообщества	Беседа		1		
16	Практическая работа 8. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ	Практическое занятие			1	
17	Практическая работа 9. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей	Практическое занятие			1	
18	Экскурсия 4.	экскурсия			1	

19	Знакомство с природными сообществами. Природные зоны России Практическая работа 10. Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте	Практическое занятие				1	
20-21	Практическая работа 11-12. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.	Практическое занятие				2	
22-23	Практическая работа 13-14. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон	Практическое занятие				2	
24	Практическая работа 15. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы	Практическое занятие				1	
25	Экскурсия 5. Особенности растений и животных своей природной зоны. Жизнь	экскурсия				1	

26	организмов на разных материках	беседа		1		
27	Практическая работа 16. Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте	Практическое занятие			1	
28	Практическая работа 17. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	Практическое занятие			1	
29	Экскурсия 6. Роль человека в сохранении местных видов на Земле. Жизнь организмов в морях и океанах	экскурсия			1	
30	Практическая работа 18. Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам	Практическое занятие			1	
31	Практическая работа 19. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.	Практическое занятие			1	

32		Практическая работа 20.Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	Практическое занятие			1	
33		Экскурсия 7. Весенние явления в жизни природы	экскурсия			1	
34		Итоговое занятие	1	1			Лекция, беседа, практическая работа.

7 класс

№	Дата	Тема занятий	Форма занятия	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1		Введение	Беседа	1	1	-	Наблюдение, опрос, творческие задания
2		Практическая зоология Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.	Беседа	15	7	8	Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений.
3		Отличительные признаки животных разных царств и систематических	Беседа		1		Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа. Наблюдение.

4	групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельнос ти. Описание	Беседа		1		Сообщения учащихся.
5	внешнего вида животных по плану. О чем	беседа		1		
6	рассказывают скелеты животных (палеонтология).	беседа		1		
7	Пищевые цепочки.	беседа		1		
8	Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.	беседа		1		
9	Практические и лабораторные работы: Практическая работа 1. Работа по определению животных	Практич еское занятие			1	
10	Практическая работа 2. Составление пищевых цепочек	Практич еское занятие			1	
11	Практическая работа 3. Определение экологической группы животных по внешнему виду	Практич еское занятие			1	
12	Экскурсия 1. Фенологические наблюдения	Экскурси я			1	

13	«Осень в жизни растений и животных» Практическая работа 4. Ведение дневника наблюдений	Практическое занятие			1	
14	Практическая работа 5. Изготовление кормушек. Проектно-исследовательская деятельность:	Практическое занятие			1	
15	Практическая работа 6. Мини – исследование «Птицы на кормушке»	Практическое занятие			1	
16	Практическая работа 7. Проект «Красная книга животных Краснодарского края»	Практическое занятие			1	
17	Человек на планете Земля Как появился человек на Земле.	Беседа	9	4	5	Самостоятельное проведение опытов. Наблюдение.
18	Практическая работа 8. Знакомство с ископаемыми останками животных и растений	Практическое занятие		1	1	Дневник наблюдений. Устный опрос, самостоятельная работа Практическая работа.
19	Как человек изменял природу			1		Наблюдение.
20	Экскурсия 2 на карьер	экскурсия			1	Сообщения учащихся.

21	«Медвежья гора» Важность охраны живого мира планеты	беседа		1		
22	Экскурсия 3в лес.	экскурсия			1	
23	Сохраним богатство живого мира	беседа		1		
24	Практическая работа 9. Заповедники на карте Краснодарского края	Практич еское занятие			1	
25	Практическая работа 10. Заповедники на карте России	Практич еское занятие			1	
26	Учебно - исследовательска я деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования.	беседа	8	4	4	Самостояте льное проведение опытов. Наблюдение. Дневник наблюдений. Устный опрос, самостоятельн ая работа
27	Какие существуют методы исследований.	беседа		1		Практическая работа.
28	Правила оформления результатов.	беседа		1		Наблюдение. Сообщения учащихся.
29	Источники информации (библиотека, интернет- ресурсы). Практические и лабораторные работы:	беседа		1		

30		Практическая работа 11. Работа с информацией (посещение библиотеки)	Практическое занятие			1	
31		Практическая работа 12. Оформление доклада и презентации по определенной теме Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум»	Практическое занятие			1	
32		Практическая работа 13. Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации	Практическое занятие			1	
33		Практическая работа 14. Определение запыленности воздуха в помещениях	Практическое занятие			1	
34		Итоговое занятие	1	1			Лекция, беседа, практическая работа.

2.2. Формы аттестации и оценочные мероприятия

Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемости, материал тестирования, отзывы детей и родителей, грамоты, протокол итоговой работы.

Формы предъявления и демонстрации: диагностическая карта, материалы на сайте школы, конкурс, дневник наблюдений, выставка.

Оценочные материалы:

- **входной контроль** проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме тестирования, практических заданий;
- **итоговый контроль** проводится в конце года в форме: конференции.

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

2.3. Оценочные материалы

Виды диагностики.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- *Творческие работы;*
- *Диагностические карты;*
- *тестирование;*
- *самостоятельная работа.*

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.
2. Методы обучения

На занятиях используются методы обучения:

- словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии);
- наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);
- обучение через создание проблемных ситуаций.
- информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику;
- репродуктивный – выполнение учеником действий по примеру учителя;
- метод проблемного изложения – учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения;
- эвристический – разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками;
- исследовательский – поиск учениками решений проблем самостоятельно.

По достигаемой цели:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;

- творческая деятельность;
- закрепление и проверка знаний.
 - Тренинги.
 - Проектный метод.
 - Дистанционное обучение.
 - Кейс-стади.
 - Коучинг.
 - Модульное обучение.
 - Деловая игра.
 - Ролевые игры.
 - Работа в парах.
 - Разбор «завалов».
 - Мозговой штурм.
 - Интеллект-карта.
 - Консалтинг.
 - Использование ИКТ.
 - Образовательные тренажеры.
 - Тематические обсуждения.

3. Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная — подразумевает взаимодействие учителя с одним учащимся.

Групповая — обучение происходит в группах, на которые делятся учащиеся.

Фронтальная — учитель работает сразу со всеми учениками, в общем темпе и для достижения общих **образовательных** целей.

4. Формы организации учебного процесса: внеурочная работа

5. Педагогические технологии

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Частнопредметные педагогические технологии
- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего образования
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
- Социально-воспитательные технологии

- Воспитательные технологии

6. Алгоритм учебного занятия

7. Дидактические материалы:

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы:

- кабинет биологии соответствующей мебелью (парты, стулья);
- лабораторное оборудование (лабораторная посуда, световые и электронные микроскопы, гербарии, наборы готовых микропрепаратов, оборудования для изготовления микропрепаратов, красители, растворы солей, одноклеточные грибы дрожжи, комнатные растения – 10 комплектов);
- компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, колонки, ноутбуки (можно использовать кабинет информатике, чтоб каждый участник программы работал с ПК/ноутбуком);
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь/блокнот, ручка, карандаш, USB-накопитель);
- халат (белый или другого цвета) для проведения опытов;
- наличие у учащихся выхода в сеть Интернет из дома через смартфон/ПК/ноутбук.

Кадровое обеспечение Программы:

Педагог Чернова Галия Загитовна, стаж работы 40 лет

2.6 Список литературы для детей

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс
3. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
4. Красная книга Красноярского края и РФ
5. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс

6. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
7. Учебники: Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Биология, 7 кл. Животные. Биология, 8 кл. Человек
Интернет-ресурсы:
 1. Мобильное электронное образование [электронный ресурс] <https://mob-edu.kipk.ru/>
 2. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс [электронный ресурс] <https://www.yaklass.ru/>

2.7.Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать? – М. МНЭПУ, 2009.
2. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra,2008.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
7. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
10. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
11. Трайтак Д.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.
12. Хрестоматия по биологии: Бактери.Грибы.Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
13. Я иду на урок биологии: Зоология:Беспозвоночные:Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

Рекомендованный учащимся и родителям:

1. Виктор Шеффер «Год кита». Л., Гидрометеиздат, 2010 г.
2. В. С. Пажетнов «Мохнатое чудо». М., КМК, 2004.
3. Дольник В., Козлов М. «Зоология для всех. Рыбы». М., Педагогика-пресс, 1997.
4. Е.А.Нинбург. «Животные, о которых молчит учебник».С.-Петербург. 2010.

5. Р.Н. Буруковский, М.Подольская. «О чем поют ракушки». Издательство «Kazan-Казань», 2013.
6. Трайтак И.Д. Книга для чтения по биологии. Растения 6-7 класс
7. Ф. Моуэт. «Не кричи «Волки!»». М., «Мир», 1981; Тропа, 1993; М., Астрель, 2002.
8. Цингер А.В. Занимательная ботаника: Бесхитростные любительские беседы. Время, 1927, 1929, 1934, М.: Советская наука, 1951, 1954, М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008; Римис, 2009; Terra- Книжный клуб, 2009

3. РАЗДЕЛ III. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Пояснительная записка

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми своей российской культурной принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, экологии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- воспитание и уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельность; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к экологическим ценностям;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения к окружающей среде, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№пп	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Занятия	Занятия	
2	практические работы	практические работы	
3	лабораторные работы	лабораторные работы	
4	экскурсии	экскурсии	
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
1	Игры	Игры в кабинете , на свежем воздухе	
2	Конкурсы	Конкурс рисунков, проектов	
3	Квесты		
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
1	Конкурс	День гения	
2	Праздник	Всемирный день защиты животных	4.10
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
1	Беседы	Родительское собрание	
2	Консультации	Родительское собрание	

Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
1	Тестирование	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» рассматривается с точки зрения непрерывного процесса выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям профессионального самоопределения, и включает в себя профессиональное просвещение школьников;	
2	Консультации	диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать образы эффективного труда и счастливого труженика, уважаемого в обществе, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития.	
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
1	Тестирование, анкетирование	процесс выбора и приобретения профессии человеком, оценка себя на основании внутренних и принятых в обществе критериев профессионализма.	

3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания,	Форма проведения	название	сроки проведения
		Входная	Диагностика для

социализации и саморазвития обучающихся	диагностика	изучения детского коллектива	
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	сентябрь
	тестирование	«Карта интересов» (профорентация учащихся)	март