

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 СТАНИЦЫ ДЕРБЕНТСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ войскового полковника Черноморского казачьего войска Тиховского Льва Лукьяновича

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 12  
от 27.08. 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ М.Е. Кудовский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По технологии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-6 класс)

Количество часов 136

Учитель: Перминова Екатерина Карловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 12, утвержденной протоколом заседания педагогического совета от 27 августа 2021 г. №1; с учетом примерной рабочей программы по технологии на уровне основного общего образования, авторской программы по технологии, авторы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. «Технология 5-9 классы»

С учетом УМК авторы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. «Технология 5-9 классы». М., «Просвещение», 2020 г.

## 1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой,
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### *Метапредметные результаты*

Освоение содержания предмета «Технология» основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия)*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательской деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цели и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или в реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

*Предметные результаты*

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»:

**5—6 классы**

- характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:

### **5—6 классы**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов и сформированные универсальные учебные действия
  - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
  - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

Модуль «Растениеводство»

### 5-6 классы

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;
- ориентироваться в культивируемых в стране и регионе видах культурных растений и грибов;
- выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; оценивать полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- проводить опыты и исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам и назначению;
- знать полезные и вредные свойства дикорастущих растений;
- выполнять закладку сырья полезных дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья полезных дикорастущих растений;
- классифицировать грибы;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки дикорастущих грибов;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов например дрожжей для получения продуктов питания;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## Модуль «Животноводство»

### 5-6 классы

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- описывать технологии содержания домашних животных с выделением их основных элементов на примере своей семьи, зоопарка, животноводческих предприятий, вивариев и др.;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, в личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (городские условия) и в личном подсобном или фермерском хозяйстве (сельские условия);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

# Содержание курса

## 5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы<sup>1</sup>.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.

---

<sup>1</sup> Некоторые практические задания, практические и лабораторно-практические работы включены не в учебники, а в рабочие тетради.

Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

## 1

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

## 6 класс

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей

**Тематическое планирование  
5 класс (68 ч)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	4	5
<b>5 КЛАСС</b>				
<b>Модуль 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа</b>				
1,2	Проектная деятельность	2	<b>Понимать</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. <b>Определять</b> особенности рекламы новых товаров. <b>Осуществлять</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	Патриотическое воспитание; Гражданское и духовно-нравственное воспитание
3,4	Что такое творчество	2		Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>Модуль 2. Производство</b>		<b>4</b>	<b>Осваивать</b> новые понятия: техносфера и потребительские блага. <b>Знакомиться</b> с производствами потребительских благ и их характеристикой. <b>Различать</b> объекты природы и техносферы. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о материальных благах. <b>Наблюдать и составлять</b> перечень необходимых потребительских благ для современного человека. <b>Разделять</b> потребительские блага на материальные и нематериальные. <b>Различать</b> виды производств материальных и	
5	Что такое техносфера.	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
6	Что такое потребительские блага.	1		Трудовое воспитание Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
7	Производство потребительских благ	1		Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
8	Общая характеристика производства.	1		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание.
<b>Модуль 3. Технология</b>		<b>6</b>		

			нематериальных благ. <b>Участвовать</b> в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. <b>Проанализировать</b> собственные наблюдения и <b>создать</b> реферат о техносфере и производствах потребительских благ	
9,10,11	Что такое технология	3	<b>Осознавать</b> роль технологии в производстве потребительских благ. <b>Знакомиться</b> с видами технологий в разных сферах производства. <b>Определять</b> , что является технологией в той или иной созидательной деятельности. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о видах технологий. <b>Участвовать</b> в экскурсии на производство и <b>делать</b> обзор своих наблюдений	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
12,13,14	Классификация производств и технологий	3	<b>Осознавать</b> роль технологии в производстве потребительских благ. <b>Знакомиться</b> с видами технологий в разных сферах производства. <b>Определять</b> , что является технологией в той или иной созидательной деятельности. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о видах технологий. <b>Участвовать</b> в экскурсии на производство и <b>делать</b> обзор своих наблюдений	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Воспитывающая предметно-эстетическая среда;
<b>Модуль 4. Техника</b>		<b>6</b>		
15,16,17	Что такое техника	3	<b>Осознавать и понимать</b> роль техники. <b>Знакомиться</b> с разновидностями техники и её классификацией. <b>Пользоваться</b> простыми ручными инструментами. <b>Управлять</b> простыми механизмами и машинами. <b>Составлять</b> иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	Трудовое воспитание
18,19,20	Инструменты, механизмы и технические устройства	3	<b>Осознавать и понимать</b> роль техники. <b>Знакомиться</b> с разновидностями техники и её классификацией. <b>Пользоваться</b> простыми ручными инструментами. <b>Управлять</b> простыми механизмами и машинами. <b>Составлять</b> иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Воспитывающая предметно-эстетическая среда;
<b>Модуль 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>		<b>9</b>		
21,22	Виды материалов	2	<b>Знакомиться</b> с разновидностями производственного сырья и материалов. <b>Формировать</b> представление о получении различных	Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Воспитывающая предметно-эстетическая среда;
23,24	Натуральные, искусственные	2	представление о получении различных	Экологическое воспитание

	и синтетические материалы		видов сырья и материалов. <b>Знакомиться</b> с понятием «конструкционные материалы». <b>Формировать</b> представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. <b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. <b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке конструкционных материалов. <b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов. <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий обработки текстильных материалов. <b>Проводить</b> лабораторные исследования свойств различных материалов. <b>Составлять</b> коллекции сырья и материалов. <b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. <b>Изготавливать</b> простые изделия из конструкционных материалов.	Ценности познавательной деятельности Воспитывающая предметно-эстетическая среда;
25	Конструкционные материалы Текстильные материалы	1	<b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. <b>Создавать</b> проекты изделий из текстильных материалов	Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Воспитывающая предметно-эстетическая среда;
26	Механические свойства конструкционных материалов.	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
27	Механические, физические и	1		Трудовое воспитание

	технологические свойства тканей из натуральных волокон.			Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
28	Технологии механической обработки материалов.	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
29	Графическое отображение формы предмета.	1		Трудовое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
<b>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов 8 часов</b>				
30	Кулинария. Основы рационального питания.	1	<b>Осваивать</b> новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Знакомиться</b> с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. <b>Получать представление</b> об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). <b>Составлять</b> меню, отвечающее здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания. <b>Проводить</b> опыты и <b>анализировать</b> способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. <b>Осваивать</b> способы определения доброкачественности пищевых	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
31,32	Витамины и их значение в питании.	2		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
34	Овощи в питании человека.	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

35	Технологии механической кулинарной обработки овощей.	1	<p>продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. <b>Приготавливать</b> и <b>украшать</b> блюда из овощей. <b>Заготавливать</b> зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. <b>Соблюдать</b> правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>
36	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1		<p>Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>
37	Технологии тепловой обработки овощей	1		<p>Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>
<b>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>		<b>6</b>		
38,39	Что такое энергия.	2		<p>Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>
40,41	Виды энергии.	2		<p>Воспитывающая предметно-эстетическая среда; Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности</p>
42,43	Накопление механической энергии	2	<p>Воспитывающая предметно-эстетическая среда; Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности</p>	
<b>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации</b>		<b>6</b>	<p><b>Осваивать</b> новые понятия: работа, энергия, виды энергии. <b>Получать представление</b> о механической энергии,</p>	

44,45	Информация.	2	методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
46,47	Каналы восприятия информации человеком.	2	<b>Знакомиться</b> с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. <b>Проводить</b> опыты по преобразованию механической энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. <b>Знакомиться</b> с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. <b>Изготавливать</b> игрушку йо-йо.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
48,49	Способы материального представления и записи визуальной информации	2	<b>Осознавать</b> и <b>понимать</b> значение информации и её видов. <b>Усваивать</b> понятия объективной и субъективной информации. <b>Получать представление</b> о зависимости видов информации от органов чувств. <b>Сравнивать</b> скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. <b>Оценивать</b> эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
<b>Модуль 9. Технологии растениеводства</b>		<b>8</b>		
50,51	Растения как объект технологии.	2	<b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
52,53	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	2		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к

			<p><b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.</p> <p><b>Проводить</b> описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.</p> <p><b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам.</p> <p><b>Проводить</b> исследования культурных растений. <b>Выполнять</b> основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. <b>Определять</b> полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке</p>	<p>изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> <p>Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> <p>Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
54,55	Общая характеристика и классификация культурных растений.	2		
56,57	Исследования культурных растений или опыты с ними	2		
<b>Модуль 10. Технологии животноводства</b>		<b>6</b>		
58	Животные и технологии XXI века.	1	<p><b>Получать</b> представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.</p> <p><b>Определять</b>, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о животных организмах. <b>Описывать</b> примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>проводить</b> описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.</p>	<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>
59	Животные и материальные потребности человека.	1		<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Воспитывающая предметно-эстетическая среда</p> <p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Адаптация обучающегося к</p>

				изменяющимся условиям социальной и природной среды
60	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	1		Патриотическое воспитание; Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
61	Животные — помощники человека	1		Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
62	Животные на службе безопасности жизни человека	1		Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
63	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	1		Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<b>Модуль 11. Социальные технологии</b>		<b>3</b>		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
64	Человек как объект технологии.	1	<p><b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. <b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека. <b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. <b>Проводить</b> описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. <b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам. <b>Проводить</b> исследования культурных растений. <b>Выполнять</b> основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. <b>Определять</b> полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке</p>	Ценности научного познания и практической деятельности
65	Потребности людей.	1		
66	Содержание социальных технологий	1	<p><b>Получать представление</b> о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. <b>Выполнять</b> тест по оценке свойств личности. <b>Разбираться</b> в том, как свойства личности влияют на</p>	Гражданское и духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

			поступки человека	природной среды Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>		
67,68	Обобщающая беседа по изученному курсу	2	Анализировать представление о сущности технологий	Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Всего:	68		

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	2	3	4	5
<b>6 КЛАСС</b>				
<b>Модуль 1(11) Технологии растениеводства 8 часов (осенний период)</b>				
1,2	Дикорастущие растения, используемые человеком.	2	<b>Осваивать</b> новые понятия: дикорастущие и декоративные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений.	Патриотическое воспитание Гражданское и духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
3,4	Заготовка сырья дикорастущих растений.	2	<b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека. <b>Знакомиться</b> с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
5,6	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	2	<b>Проводить</b> описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
7,8	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	2	<b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам. <b>Проводить</b> исследования культурных растений. <b>Выполнять</b> основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. <b>Определять</b> полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
<b>Модуль 2. Основные этапы творческой и проектной деятельности 2 часа</b>				
9	Введение в творческий проект. Этапы проекта.	1	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
10	Защита проекта	1		Эстетическое воспитание; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<b>Модуль 3. Производство</b>		<b>4</b>		
11	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.	1	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
12	Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё	1		Трудовое воспитание Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды <i>Продолжение</i>
13	Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1		Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
14	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	1		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание.
<b>Модуль 4. Технология</b>		<b>2</b>		
			Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	
15	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1		Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
16	Техническая и технологическая документация	1		Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
<b>Модуль 5. Техника</b>		<b>6</b>		
17	Понятие о технической системе.	1	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и	Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
18	Рабочие органы технических систем (машин).	1		Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
19	Двигатели технических систем (машин).	1		Ценности научного познания и практической деятельности
20	Механическая трансмиссия в	1		Ценности научного познания и практической

	технических системах.		<b>предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами</b>	деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
21,22	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	2		Патриотическое воспитание Гражданское и духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
<b>Модуль 6. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>				
<b>15</b>				
23	Технологии резания.	1	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов	Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
24	Технологии пластического формования материалов.	1		Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
25	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1		Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
26	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1		Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
27	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1		Экологическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
<b>6.1 Технологии соединения и отделки деталей изделия</b>				
28	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи	Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
29	Технологии соединения	1		Ценности научного познания и практической

	деталей с помощью клея.		при изготовлении одежды.	деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
30	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
31,32	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	2		Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
33,34	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	2		Трудовое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности
6.2 Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов				
35	Технологии наклеивания покрытий.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
36	Технологии окрашивания и лакирования.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
37	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
<b>Модуль 7. Технологии обработки пищевых продуктов</b>				
			<b>6 часов</b>	
38	Основы рационального	1	<b>Получать представление о</b>	Эстетическое воспитание

	питания.		<p><b>технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий</b></p> <p><b>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении</b></p>	<p>Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
39	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1		<p>Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
40	Технология производства кисломолочных продуктов и блюд из них	1		<p>Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
41	Технология приготовления кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1		<p>Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
42	Технологии приготовления блюд из круп и бобовых.	1		<p>Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
43	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.	1		<p>Эстетическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание</p>
<b>Модуль 8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии</b>				

<b>4</b>			<b>тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием</b>	
44	Что такое тепловая энергия.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание <i>Продолжение</i>
45	Методы и средства получения тепловой энергии.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
46	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Трудовое воспитание Экологическое воспитание
47	Аккумуляция тепловой энергии.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание
<b>Модуль 9. Технологии получения, обработки и использования информации</b>			Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	<b>6</b>
48	Восприятие информации.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
49	Кодирование информации при передаче сведений.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
50,51	Сигналы и знаки при кодировании информации.	2		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				Трудовое воспитание
52,53	Символы как средство кодирования информации.	2		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культурно-личностных качеств эмоционального благополучия Трудовое воспитание
<b>Модуль 10. Технологии животноводства</b>		<b>2</b>	<b>Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты,</b> посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка	
54	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
55	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
<b>Модуль 11(2). Технологии растениеводства (весенний период)</b>		<b>8</b>	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владеть основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	
56,57	Дикорастущие растения, используемые человеком.	2		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
58,59	Заготовка сырья дикорастущих растений.	2		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
60,61	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	2		Трудовое воспитание Экологическое воспитание
62,63	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	2		Ценности познавательной деятельности Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
<b>Модуль 12. Социальные технологии</b>		<b>3</b>		Трудовое воспитание

				Экологическое воспитание Ценности познавательной деятельности
64	Виды социальных технологий.	1		Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
65	Технологии коммуникации.	1	<b>Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения</b>	Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
66	Структура процесса коммуникации.	1		Ценности научного познания и практической деятельности
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>		
67,68	Обобщающая беседа по изученному курсу	2	Анализировать виды технологий.	Патриотическое воспитание Ценности научного познания и практической деятельности Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
Всего:		68		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ ООШ№ 12 от 25.08.2021 года</p> <p>_____ /Е.К.Перминова./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / Мирошникова Е.Е. / 26 августа 2021 года</p>
---	--

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 СТАНИЦЫ ДЕРБЕНТСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ИМЕНИ войскового полковника Черноморского казачьего войска Тиховского Льва Лукьяновича *Продолжение*

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 12  
от 27 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ М.Е. Кудовский

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике

Уровень образования (класс) основное общее образование (7 - 9 класс)

Количество часов 238

Учитель Перминова Екатерина Карловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 12, утвержденной протоколом заседания педагогического совета от 27 августа 2021 г. №1; с учетом примерной рабочей программы по физике на уровне основного общего образования, авторской программы по физике, автор: А.В.Перышкин, Е.М. Гутник,

Физика. 7 – 9 классы. Москва. Дрофа 2017г.

С учетом УМК авторы А.В.Перышкин, Е.М. Гутник, Москва. Дрофа 2017г

*Продолжение*



















*Продолжение*

