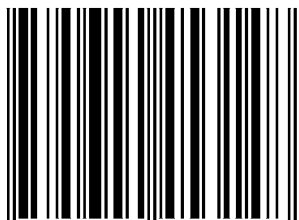


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СВОД  
ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК  
международный сборник**



ISBN 978-5-6044531-4-8



9 785604 453148



**СТОЛИЧНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
города Москвы

**2022**  
**univerio.ru**

**УДК 37.02**

**ББК 74.02**

**Г83**

**ISBN 978-5-6044531-4-8**

А.А. Антонов «Международный свод лучших педагогических практик», 2022 – 64 с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках образовательного проекта «Столичный Университет». Цель данного сборника – собрать в одном месте актуальные образовательные материалы, осуществить информационную поддержку педагогов, предоставить для ознакомления новому кругу лиц актуальных информационных материалов для изучения в образовательных целях.

## **Урок английского языка в 8 классе по теме «Спорт»**

*Мокеева Ольга Николаевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» Рыбно-Слободского района Республики Татарстан.*

Урок по теме «Спорт» Тип урока – урок систематизации знаний). Основной этап- этап решения учебных задач.

Реализация принципов обучения:

На уроке реализуются следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения;
- принцип последовательности: каждый способ представленного материала отличается от предыдущего; построение урока основывается на предыдущих знаниях; используются разные методы: поиск информации, чтение, моделирование.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.<sup>1</sup>

## **Методический материал «Система работы по формированию читательской грамотности и креативного мышления у младших школьников»**

*Никанорова Лариса Петровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Школа №1» Городского округа Балашиха.*

В данной работе представлена система работы в начальной школе по формирование читательской грамотности и креативного мышления. В статье рассмотрены вопросы формирования навыка чтения младших школьников, развития творческих способностей, умения анализировать, рассуждать, делать выводы. Также автор приводит примеры работ учащихся по данной теме. Предложенные приемы и методы позволяют использовать данную систему на практике. Систематическое применение предложенных приемов и методов работы расширяет кругозор детей, формирует читательскую компетентность, прививает любовь к чтению.<sup>2</sup>

## **Рабочая программа по технологии**

*Перминова Екатерина Карловна,  
учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории.  
МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ  
Тиховского Л.Л., пгт Ильский.*

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов по В.М. Казакевичу разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

Программа является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук.<sup>3</sup>

## **Графика. Основы дизайна**

*Перминова Екатерина Карловна,  
учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории.  
МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ  
Тиховского Л.Л., пгт Ильский.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Графика. Основы дизайна» имеет техническую направленность. При её разработке использовались различные программы данной направленности: программа «Черчение» 9 класс (Ботвинников А.Д.) программа «Бумажные фантазии» (Котова Н.В.), программа «Бумагопластика» Иващенко Н.С.), программа «Волшебная бумага» (Красильникова Г.В.), программа «Страна творчества» (Булгакова Т.А.).

Актуальность программы заключается в том, что она была создана с целью повышения интереса к информационным технологиям, развитию творческого потенциала в области графики и дизайна, а также с целью выявления и стимулирования дальнейшего профессионального интереса среди учащихся школы.

Дизайн-проектированию, как одному из направлений технической подготовки, стало уделяться внимание последние несколько лет. Программа дает возможность познакомиться с разными направлениями дизайна, предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами. Является одной из форм развития интереса детей с различными начальными данными в техническом обучении.<sup>4</sup>

## **Что такое энергия. Виды энергии**

*Перминова Екатерина Карловна,  
учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории.  
МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ  
Тиховского Л.Л., пгт Ильский.*

Методическая разработка урока по технологии по теме «Что такое энергия. Виды энергии» с использованием кейс-метода.

Российское образование стало на новую ступень развития, где теперь учитель идет рядом с учеником, а не ведет его. Исходя из этого, осуществляется использование новых информационных технологий через решение проблемы лично-ориентированного образования, в котором в центре внимания личность ученика, деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Одной из таких технологий является кейс-технология, которая может использоваться при изучении отдельных разделов курса изучаемого предмета.

Кейс-технология в образовании — инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач. Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.<sup>5</sup>

## **Казачья мастерская**

*Перминова Екатерина Карловна,  
учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории.  
МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ  
Тиховского Л.Л., пгт Ильский.*

Программа по внеурочной деятельности «Казачья мастерская» имеет эстетическую направленность. Рассчитана на учащихся 5–7 классов (всего 136 часов). Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности;

духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Она направлена на освоение школьниками и содержания традиций, истории современного развития отечественной культуры, выраженной в народном, прикладном и изобразительном искусстве.<sup>6</sup>

## **Урок русского языка в 5 классе по теме «Буквы е-и в корнях с чередованием»**

*Негатина Олеся Анатольевна,  
учитель русского языка высшей квалификационной категории  
Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени Героя России Сергея Амосова».*

Методическая разработка «Урок русского языка в 5 классе по теме «Буквы е-и в корнях с чередованием». Включает в себя описание форм и методов обучения, использующихся на уроке русского языка, представление форм оценивания и перечисление примеров заданий для оценивания; а также включает образец оценочного индивидуального листа ученика 5 класса. В разработке указаны планируемые предметные и метапредметные результаты обучения. Урок проводится с опорой на учебник русского языка для 5 класса под редакцией Н.М. Шанского.<sup>7</sup>

## **Кузбасс — край родной**

*Елена Владимировна Чудинова,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Гимназия №71», г. Кемерово.*

В работе представлены исторические сведения и настоящее родного края. Ребята знакомятся с картой области, названиями городов, с «соседями» нашего региона. Идёт знакомство с главной отраслью Кузбасса — угледобычей, её значением для страны. Также можно услышать, чем ещё богата наша область. Символика региона подробно представляется на примере фото в презентации к мероприятию. Идёт прослушивание гимна, знакомство с его авторами. По желанию дети читают стихи о родном крае, делятся впечатлениями о жизни в нашем городе. Материал занятия способствуют формированию интереса к своей малой родине.<sup>8</sup>

## **Программа по познавательному развитию для старших дошкольников с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы**

*Январева Светлана Игоревна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ д/с №55 «Веснушка», г. Южно-Сахалинск.*

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа создавалась для детей с нарушениями речи старшей и подготовительной к школе логопедической группы в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.<sup>9</sup>

### **Мастер-класс «Бабочка» (технология — Валяние)**

*Шаболина Елена Леонидовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СШ № 29», г. Норильск.*

В моем классе каждую четверть проходят мастер-классы с родителями обучающихся по различным темам. В данном мастер-классе была тема в технологии Валяние поделка «Бабочка». Валяние — это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. Чем ещё порадовать детей, как не самодельной игрушкой. В безопасности её состава всегда можно быть уверенным, так как в ходе производства использовалось только натуральное сырьё. Данная технология и проделанная работа дала огромный результат, коммуникативность, между детьми и родителями!<sup>10</sup>

## **Организация внеурочной деятельности для осуществления духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС НОО**

*Яковенко Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов.  
МБОУ г. Иркутска средняя образовательная школа №50,  
г. Иркутск, Россия.*

В статье рассматривается возможность осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья через программу внеурочной деятельности, в рамках ФГОС ОВЗ, которая может быть использована в практике в интегрированном образовательном пространстве. Внеурочная деятельность позволяет ребенку раскрыть свой потенциал, почувствовать собственную значимость, компетентность в данной сфере жизни, способствует достижению личностных результатов, интересов и потребностей учащегося. Благодаря добровольности и неограниченности во времени данного вида деятельности учитель располагает дополнительными возможностями влияния на формирование личностных качеств школьников.<sup>11</sup>

## **Методическая разработка занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Тема «Красивое имя — Россия!»**

*Фомина Инна Александровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка», г. п. Междуреченский.*

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на тему «Красивое имя — Россия!» был разработан на конкурс 2 Педагог года «Кондинского района-2022», номинация «Воспитатель» и занял 2 место.

Цель занятия: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с неофициальными символами России. В занятии использована авторская технология «Education play art – образовательно-игровой объект» и элемент технологии «Education baby-SCRUM».<sup>12</sup>



## Единицы времени

*Афанасьева Ирина Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ Новопрображенская СШ, НСО Чановский район п. Новопрображенка.*

Технологическая карта урока по математике во 2 классе к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»), по теме «Единицы времени. Час. Минута».

Цели: познакомить учащихся с новой величиной; формировать представление о единицах времени — часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; контролировать и оценивать свою работу и её результат.<sup>13</sup>

## Классный час «Тропинка к своему «Я»»

*Лейсан Раилевна Гатиятова,  
педагог-психолог.  
МБОУ СОШ № 38, Оренбургская область, Абдулинский район, Абдулино.*

Разработка направлена на развитие креативного мышления. Мышление взрослого человека изобилует шаблонами и стереотипами. Они значительно облегчают жизнь, когда нужно действовать по уже известной схеме. Реакции и действия отработаны до автоматизма, поэтому мы тратим на них гораздо меньше сил и времени. Совсем другое дело, когда с проблемами сталкивается младший подросток, который только познает мир, учиться рационально реагировать на «внешние раздражители», который методом проб и ошибок пытается жить.

Бывает так, что ученик оказывается в ситуации, которая требует качественно новых действий. Ребенку необходимо научиться быстро перестроиться и приспособиться к изменяющимся условиям, для этого необходимо развивать креативное мышление. Оно делает ум более гибким, пластичным, вариативным. И позволяет успешно решать не только знакомые рутинные задачи, но и качественно новые.

Классный час построен с использованием традиционных этапов работы, направленных на развитие креативного способа мышления.<sup>14</sup>

## **Роль имен прилагательных в тексте и речи (общее представление)**

*Белоусова Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
ГБОУ школа 477, г. Санкт-Петербург.*

Конспект урока русского языка по теме: «Роль имен прилагательных в тексте и речи (общее представление)», 3 класс.

Цель: развитие умений находить имена прилагательные в тексте, подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательного как части речи, сопоставлять их с признаками существительного определять их роль. Развивать умение употреблять имена прилагательные в речи. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Планируемые результаты:

Предметные. Познакомятся с текстом – описанием; научатся употреблять имена прилагательные в речи.

Личностные результаты. Научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

УУД (предметные)

П.: показать важность употребления имён прилагательных в русской речи; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осуществлять сравнение, находить различие и сходство текстов.

Р.: формулировать тему и проблемные вопросы урока.

К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.<sup>15</sup>

## **Реализация межпредметных связей физики и физической культуры в проектной деятельности учащихся 9-11 классов**

*Баженова Олеся Евгеньевна,  
учитель физики и астрономии первой квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя школа № 30»  
Петропавловск-Камчатского городского округа.*

В работе освещается опыт реализации межпредметных связей физики и физической культуры в проектной деятельности учащихся старших классов с целью профессиональной ориентации и повышения мотивации к обучению. Приведены примеры проектных работ учащихся, в которых на основе увлечений детей разными видами спорта рассматриваются различные проблемные ситуации в

физике. Ставятся цели и выдвигаются гипотезы, для реализации и подтверждения/опровержения которых используется опыт участия в спортивных мероприятиях, занятий в секциях, ведения здорового образа жизни.<sup>16</sup>

## **Конспект открытого урока «О чем рассказывает музыкальный ритм»**

*Янчина Валентина Александровна,  
преподаватель теоретических предметов.  
Троицкая ДШИ им. Глинки, г Москва.*

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: Урок — беседа с элементами исследования роли ритма в разных областях жизни человека, в разных видах искусства.

Цель: Расширить и углубить понятие «ритм». Помочь ученикам увидеть новые аспекты этого понятия.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные: умение определять на слух ритмические признаки жанра вальса, марша; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе знаний основных средств музыкальной выразительности.
- метапредметные: принимать учебную задачу; воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке.<sup>17</sup>

## **Комплексный план профориентационных мероприятий**

*Перминова Екатерина Карловна,  
учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории.  
МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ  
Тиховского Л.Л., пгт Ильский.*

Рабочая программа дополнительного образования «Комплексный план профориентационных мероприятий» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно учебному плану рабочая программа «Комплексный план профориентационных мероприятий» может быть применима для учащихся 5-9 классов.

Основной идеей данной программы является формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Программа включает знакомство детей с разными профессиями, обсуждения, дискуссии позволяют уже в среднем школьном возрасте не только расширить свое представление о мире профессий, но и исследовать свои способности. Игровая мотивация, которая преобладает на занятиях и встречах, перерастает в учебную. Детская игра, в которой ребенок примеряет на себя разные профессиональные роли, помогает учителю лучше познать детей, узнать их склонности и интересы.

Программа «Комплексный план профориентационных мероприятий» соответствует требованиям дополнительного образования детей, является составной частью общей системы привлечения детей к творческой, познавательной деятельности.<sup>18</sup>

## **Музыкально-образовательный проект «Музыка с мамой»**

*Надежда Викторовна Онежко,  
концертмейстер.*

*МБУ ДО «Ханымейская ДШИ», п. Ханымей.*

Занятия в детско-родительских группах «Музыка с мамой» является важным условием для общего и музыкального развития детей, обучения родителей методам и приемам организации музыкального развития малыша и способствуют установлению творческого контакта между детьми и родителями. На таких занятиях есть возможность и для развития музыкального слуха детей, и для первоначального обучения игре по нотам. Для этого необходимо создание специальной музыкально-развивающей среды. Это и музыкальные инструменты, и наглядные пособия, и специальные дидактические игры, и по возможности регулярные ежедневные занятия. Основой таких занятий является создание условий, в которых родители будут активно участвовать в музыкальной деятельности: петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Кроме того, необходимо обеспечить ранее знакомство с нотами, организовать совместную игру первых песен, а также проводить регулярный слуховой тренинг.<sup>19</sup>

## **Окружающий мир, 2 класс.**

### **Тема урока: «Разнообразие растений»**

*Иванова Оксана Леонидовна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ Женская гуманитарная гимназия г. Череповца.*

Цель: формирование у учащихся умений описывать признаки растений разных групп, доказывать принадлежность растений к определенной группе.

Задачи:

- 1) Систематизировать знания учащихся о разнообразии групп растений,
- 2) Помочь учащимся определять характерные признаки растений в стандартных и нестандартных учебных ситуациях.
- 3) Воспитывать чувство бережного, нравственного отношения к природе, показывать её значимость в жизни человека.<sup>20</sup>

## **Примеры мотивации на уроке изобразительного искусства**

*Елена Васильевна Ложкина,  
учитель ИЗО первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №39.*

Мотивация — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала. Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития учебной мотивации у школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Каждый ребенок обучаем, но у каждого своя траектория развития.<sup>21</sup>

## **Тема тренинга «Готовность к браку» из курса «Этика и психология семейной жизни»**

*Пивоварова Ирина Ивановна,  
педагог-психолог первой квалификационной категории.  
МОАУ «ООШ № 55», г. Оренбург.*

Семья является ячейкой общества и основой её выступают брачные отношения. Важно воспитать современную молодежь готовой к созданию семьи. Для этого необходимыми составляющими являются: физическая зрелость, социальная готовность и этико-психологическая готовность к вступлению в брак. Разный возраст наступления физической зрелости у юношей и девушек. Сущность социальной готовности к вступлению в брак заключается в способности материально обеспечивать семью, умение брать на себя ответственность. Важная роль отводится этико-психологической готовности — это умение зрело разрешать любые конфликты.<sup>22</sup>

## **Лепка из теста объёмных фигур**

*Елена Александровна Чумакова,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Специальная(коррекционная) школа №60», г. Новосибирск.*

Открытый урок 8-й класс (4 обучающихся (2 – мальчика, 2 — девочки) с умеренной степенью умственной отсталости, из них двое имеют расстройства аутистического спектра, один с синдромом гиперактивности, все обучающиеся имеют СНР, дизартрию, нарушение развития крупной и мелкой моторики).

Цель: закрепление пройденного материала по теме: «Лепка из теста объёмных фигур».

Задачи:

- формирование навыков работы с соленым тестом;
- развитие логического мышления, мелкой моторики рук;
- создание ситуации успеха в процессе решения цели урока.<sup>23</sup>

## **Кинезиология, как эффективный метод профилактики деформации суставов, для мастеров парикмахерского сервиса**

*Тухканен Марта Владимировна,  
магистр, педагог.*

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.*

Парикмахеры во время выполнения своей работы подвержены многим профессиональным деформациям, в том числе и со стороны опорно-двигательного аппарата. Так, длительные вынужденные позы обеспечивают повышенную нагрузку на стопы, голеностопный сустав, крестцовый и поясничный отдел позвоночника. Кинезиология — наука о движении человека, научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях. Таким образом, можно утверждать, что при правильном подходе кинезиология будет являться достаточно эффективным методом профилактики и лечения возникающих нарушений.<sup>24</sup>

## **Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования**

*Федоровских Альбина Борисовна,*

*методист первой квалификационной категории.*

*МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального округа», г. Яшкино.*

Взаимодействие с родителями в учреждении дополнительного образования является актуальной проблемой для многих педагогических работников. Занятость современных родителей, порой отсутствие интереса к дополнительным занятиям ребёнка, которые проходят вне школы, приводят к тому, что педагог взаимодействует только с ребёнком. Конечно, многое зависит и от направления, выбранного ребёнком. В частности, в хореографическом объединении, студии развивающего обучения родители более активны, чем в объединениях прикладного, технического творчества. Но роль педагога в организации этой деятельности тоже велика. Современная наука, опыт других педагогов предоставляют нам множество примеров эффективной работы с родителями.

Цель настоящих рекомендаций – оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в организации взаимодействия с родителями обучающихся. Педагоги дополнительного образования смогут целенаправленно и качественно готовиться к таким мероприятиям, используя разнообразные ресурсы.<sup>25</sup>

## **Из опыта работы «Применение практико-ориентированного подхода на уроках ремесла при работе с детьми ТМНР»**

*Елена Александровна Чумакова,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Специальная(коррекционная) школа №60», г. Новосибирск.*

Современное образование, новые образовательные стандарты нацеливают нас, педагогов, на формирование у обучающихся жизненных компетенций.

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможной независимой и самостоятельной жизни.

Для некоторых детей с ТМНР такими навыками являются самостоятельное одевание или прием пищи. Для других – умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, формирование жизненных компетенций становится одной из важнейших задач при обучении УО ребенка.

Для формирования компетенций используются разные подходы.

Один из них – практико-ориентированный подход, который позволяет создать условия, в которых обучающиеся имеют возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, развитию практических навыков и способность применять их в жизни.

Поэтому, такой подход наиболее актуален при обучении ремеслу. Он ориентирован на всестороннее развитие ребенка. Такой подход развивает творческое и практическое мышление и направлен не только на приобретение знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности.<sup>26</sup>

## **Воспитание личности младшего школьника на основе социокультурного опыта в рамках реализации внеурочной деятельности «Истоки»**

*Максимова Ирина Витальевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области».*

Вопросы духовно-нравственного воспитания школьников очень актуальны в современном мире. Утрачиваются ценностные ориентиры. Люди не знают историю семьи, рода, Родины, не знают традиций народа. В настоящее время в системе образования происходят изменения, направленные на поиск эффективных путей и средств развития духовно-нравственной культуры современного школьника.<sup>27</sup>



## **Теоретические основы гендерного подхода к обучению иностранному языку**

*Майорова Ирина Адольфовна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»  
пгт Шерегеш Кемеровской области.*

Рассматриваемые в работе вопросы актуальны в связи с тем, что гендерный подход является неотъемлемой частью научного и образовательного дискурса и предполагает существование гендерно чувствительной педагогики, способствующей развитию обучающихся обоих полов. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их природных задатков и интересов является приоритетным на всех ступенях образовательного процесса. Гендерная компетенция педагога предполагает не только наличие знаний о гендере, а некое единство навыков, целенаправленных действий, формирование менталитета, который обеспечивает равные права и возможности для обучающихся обоего пола.<sup>28</sup>

## **Развитие метапредметных компетенций на уроках химии и биологии через смысловое чтение**

*Сучкова Марина Валерьевна,  
учитель химии и биологии первой квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №9» г. Вязники.*

Результаты международных исследований PISA и PIRLS выявили, что наибольшие затруднения, а как результат неверный ответ, испытывают учащиеся не из-за нехватки знаний, большей проблемой является невнимательное прочтение вопроса. Аналогичная ситуация происходит при выполнении заданий ГИА и ЕГЭ. Некоторые вопросы требуют анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования совсем в иные формы: таблица, схема, кластер, знаковый конспект. У большинства школьников отсутствует критичность в восприятии информационного потока, исходящего от учителей, интернета, учебников.

Введение ФГОС второго поколения предъявляет к подготовке учащихся новые требования. Среди познавательных УУД одним из важнейших на сегодняшний день является умение работать с текстом. На уроках химии и биологии формируется умение не просто читать текст, но и осмысливать его содержание. У учащихся развиваются следующие умения: составление плана прочитанного, выделение главной мысли, обобщение и формулирование выводов.<sup>29</sup>

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе НОД «Хотим быть космонавтами»**

*Вирич Ирина Петровна,  
Чернявская Марина Владиславовна,  
воспитатели первой квалификационной категории.  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда».*

Цели: формировать у детей понятие о здоровом образе жизни в процессе игр. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены, пользе здорового питания. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спортивным занятиям.

Задачи:

- Образовательные — расширять знания о здоровом образе жизни, о профессии космонавтов, об их правильной здоровой подготовке к полету.
- Воспитательные — обучение проявлению самостоятельности, настойчивости в достижении положительного результата, умение работать в команде, договариваться между собой, распределяя роли.
- Оздоровительные — желание правильно питаться, совершенствование способности детей проявлять выносливость, силу во время выполнения упражнений. Повышение активности и работоспособности детского организма.<sup>30</sup>

## **Самодеструктивное поведение подростков. «Ситуация двойного зажима» для психолога**

*Пузанова Любовь Петровна,  
психолог высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ, г. Владивосток.*

В статье описывается сложность ситуации, в которой находится школьный психолог, оказывающий помощь подросткам с одной из форм девиантного поведения (самодеструктивное поведение) при соблюдении правила конфиденциальности. Школьный психолог остается в ситуации «двойного зажима»: несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, при этом не может нарушить конфиденциальность (кроме случая, когда ребенок сообщает о намерении убить себя). И, к сожалению, очень часто подростки не готовы поделиться своими переживаниями с родителями.<sup>31</sup>

## **Упражнения для развития лексико-грамматических навыков для учащихся 4-х классов**

*Васильченкова Светлана Петровна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
КГБОУ «Бийский лицей – интернат», г. Бийск.*

Во время итоговой аттестации мои учащиеся столкнулись со сложностями при выполнении лексико-грамматических заданий. В учебнике недостаточно упражнений для отработки этого навыка. Данная разработка поможет ученикам успешно справиться с подобными заданиями. Ученикам предлагаются занимательные тесты (дословного понимания не требуется), затем они по смыслу вставляют пропущенные слова (это могут быть разные члены предложения) и в конце задания отвечают на вопросы. Тексты взяты из учебников Spotlight 4, Starlight 4.<sup>32</sup>

## **Открытый урок по окружающему миру**

*Казакова Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Гимназия (английская)», г. Магадан.*

Открытый урок по окружающему миру во 2 классе по теме: «Все профессии важны».

Задачи:

- Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях.
- Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.
- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Планируемые результаты:

- повышение потребности у учащихся быть активным участником общественных отношений на основе полученных знаний,
- развитие мотивации углубленного и самостоятельного изучения материала,
- формирование нравственных качеств.<sup>33</sup>

## **Занятие внеурочной деятельности «Покорители космоса» по информатике для детей младшего школьного возраста**

*Гришина Олеся Петровна,  
учитель математики и информатики первой квалификационной категории.  
МБОУ «Лицей Технополис», рп Кольцово.*

Занятия внеурочной деятельности «Покорители космоса» в форме прохождения онлайн-квеста, созданного разработчиком на образовательном сервисе Learnis. Данное мероприятие можно применить в качестве сплочения классного коллектива, проведения занятия во внеурочное время ко дню Космонавтики, организации досуга в летних оздоровительных лагерях для детей младшего школьного возраста. Актуальность данного мероприятия в его современном представлении виртуального мира, использование информационно-коммуникационные технологии, расширение знаний о космическом пространстве.<sup>34</sup>

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе «Хотим быть космонавтами»**

*Вирич Ирина Петровна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
Чернявская Марина Владиславовна,  
воспитатель.  
МОУ Центр развития ребенка №6, г. Волгоград.*

Цели: формировать у детей понятие о здоровом образе жизни в процессе игр. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены, пользе здорового питания. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спортивным занятиям.

Задачи:

- Образовательные — расширять знания о здоровом образе жизни, о профессии космонавтов, об их правильной здоровой подготовке к полету.
- Воспитательные — обучение проявлению самостоятельности, настойчивости в достижении положительного результата, умение работать в команде, договариваться между собой, распределяя роли.
- Оздоровительные — желание правильно питаться, совершенствование способности детей проявлять выносливость, силу во время выполнения упражнений. Повышение активности и работоспособности детского организма.<sup>35</sup>

## **Бизиборд — современное средство развития ребенка раннего и дошкольного возраста**

*Комарчук Анастасия Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
СП № 1 Детский сад № 152 ОАО «РЖД», г. Челябинск.*

В статье раскрывается значение и возможности использования, развивающих бизибордов, изготовленных своими руками, направленные на работу по развитию мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста, что способствует развитию речи детей, а также сохранению физического и психического здоровья ребенка. Систематические игры с бизибордами дают отличные результаты: при стимуляции моторных навыков детей активизируется речевой центр у малышей, дети овладевают необходимыми умениями и навыками, формируется первичное представление о мире и природе; малыши любознательны и активны, проявляют собственную активность, они спокойны и заняты, с большим удовольствием играют самостоятельно.<sup>36</sup>

## **Программа внеурочной деятельности социального направления для детей 11 лет «Я ЖИТЕЛЬ ТУНДРЫ»**

*Танцура Андрей Владимирович,  
преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №1», г. Тарко-Сале.*

Образовательная программа актуальна, поскольку выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире Крайнего Севера, которую можно связать с национальными целями (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

## **Технологическая карта урока английского языка в 5-м классе в соответствии с требованиями ФГОС**

*Орлова Наталия Алексеевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МОУ СОШ № 51 г. о. Люберцы Московской области.*

Автор УМК (программы учебного курса): В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе». Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, ExpressPublishing, 2019.

Тема урока: праздник «Я из...» (модуль 2)

Цель урока — применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач.

Задачи урока:

1. Организовать изучение и применение в речи слов по теме «Страны и национальности»;
2. Организовать освоение учащимися суффиксального способа словообразования прилагательных;
3. Организовать чтение текста «Spider-man» и проверку его понимания в условно-речевых упражнениях;
4. Способствовать сплочению коллектива через включение всех учащихся в совместную деятельность, совершенствовать навыки работы в группе;
5. Развивать инициативу, самостоятельность;
6. Активизировать пройденный грамматический материал – глагол to be;
7. Расширить страноведческий кругозор учащихся;
8. Развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма.<sup>38</sup>

## **Русские народные музыкальные инструменты**

*Плеханова Лидия Анатольевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Верх-Катунская СОШ», село Верх-Катунское.*

Урок музыки, 4 класс. Тема: «Русские народные музыкальные инструменты». Урок открытия новых знаний. Форма проведения: урок-путешествие. Основные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология.

Цель урока: Создать условия для знакомства учащихся с русскими народными музыкальными инструментами (свистулька, жалейка, балалайка, гармошка, трещотки, деревянные ложки), их тембровой окраской. Межпредметные связи: изобразительное искусство, литературное чтение. Используемые ресурсы: электронная презентация, ЭОР, фолк-урок «Русские народные музыкальные инструменты».<sup>39</sup>

**Урок – путешествие в 5 классе.**  
**Тема: «Правописание чередующихся гласных,**  
**а – о в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-)»**

*Михайлова Наталия Станиславовна,  
социальный педагог, учитель русского языка и литературы.  
МАОУ «Общеобразовательная школа № 5 г. Асино» Томской области.*

Конспект урока-путешествия по русскому языку для учащихся 5 класса со средним уровнем знаний, с использованием компьютерных технологий, по теме «Правописание чередующихся гласных, а – о в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-)». Вид урока – нетрадиционный (урок-путешествие) с использованием компьютерных технологий (презентация)

Цели урока:

1. Познавательные:

- а) повторить правило правописания корней –лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-);
- б) учить обоснованию условий выбора букв А – О в корнях с чередованием –лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-);
- в) формировать навык выбора букв в этих корнях.

2. Практические:

- а) закрепить правописание чередующих гласных в корне слова –лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-);
- б) сформировать умения, учащихся распознавать слова с чередующимися гласными, обосновывать свой выбор;

3.Общепредметные:

- а) воспитывать языковую личность учащегося, развивающего разные виды речевой компетенции;
- б) развивать способности формирования языковой компетенции, учащихся как основы для формирования коммуникативных умений.<sup>40</sup>

## **Методическая разработка урока по теме «Chemical elements and the Periodic table» (Химические элементы и Периодическая система)**

*Борисова Елена Константиновна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа № 1576, г. Москва.*

В современном обществе возникает потребность изучения английского языка для специальных целей, диктуемых особенностями будущей профессии (в этом случае, связанными с химической отраслью). Появляется необходимость помочь овладеть средствами языка для успешного общения в профессиональной сфере.

Урок «Chemical elements and the Periodic table» (Химические элементы и Периодическая система) является третьим при изучении темы «Знаменитые химики и их изобретения» («Famous chemists and their inventions») в рамках изучения элективного курса «Английский язык для будущих химиков. Основные химические понятия и процессы». Уроки элективного курса развивают у обучающихся способности реализовать и понимать иноязычные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам коммуникативной деятельности индивида данной профессиональной сферы. При изучении этого элективного курса происходит синтез овладения иностранным языком и знаний по предмету химия.<sup>41</sup>

## **Методическое пособие «Мы познаем мир»**

*Садчикова Наталия Анатольевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории,  
Коровкина Валентина Ивановна,  
воспитатель.  
МДОУ «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда»,  
г. Волгоград.*

Методическое пособие «Мы познаем мир» предназначено для осуществления познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Методическое пособие адресовано воспитателям, специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, родителям. Ценность данного пособия не только в его многофункциональности, но и в том, что оно перспективно для дальнейшего развития, причем по любой из образовательных областей. В пособие можно добавлять новые персонажи и игровые элементы.<sup>42</sup>



## **Методические рекомендации для учебно-методической документации, а также конструирования современного урока**

*Витязева Надежда Вячеславовна,  
преподаватель информационных дисциплин.  
ИФ НСМК, г. Искитим.*

Предлагаются методические рекомендации для учебно-методической документации, служащие помощником в оформлении КУМО на дисциплины и планировании современного урока. Также в данной работе рассматривается оформление планов-конспектов для лекционного и практического занятия, что облегчит подготовку преподавателя к уроку. Также, полагаясь на другие источники, рассматриваются методические приемы, которые могли бы быть использованы преподавателем на занятии, что позволит увеличить мотивацию обучающихся, а также повысить эффективность усвоения материала. Необходимо отметить, что в работе приведены примеры оформления литературы и шаблоны для составляющих КУМО. Данная работа изначально была разработана для преподавателей учебного заведения среднего профессионального образования, в котором я преподаю информационные дисциплины.<sup>43</sup>

### **С. Маршак «Кот и лодыри»**

*Виктория Владимировна Ковалёва,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ СОШ №15, Московская область, Егорьевский район, г. Егорьевск.*

Познакомить с творчеством С. Я. Маршака, произведением «Кот и лодыри»; проводить работу по совершенствованию навыка чтения; развивать речь, обогащать лексический запас учащихся, расширять кругозор; прививать любовь к чтению, создавать условия для социального становления каждого ребенка; поддерживать успех и творческие усилия каждого ученика.

Обучающиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественный текст; читать выразительно, передовая настроение стихотворения; объяснять лексическое значение незнакомых слов; характеризовать героев, выражая свое отношение к ним.<sup>44</sup>

## **Цифровые ресурсы для цифрового поколения**

*Панова Елена Дмитриевна,  
Дидух Ольга Валерьевна,  
учителя высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 32», г. Братск.*

В статье делимся опытом работы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности. В сложный период дистанционного обучения эта форма организации обучения очень эффективна, если использовать «правильные» ресурсы. Цифровые ресурсы позволяют сделать урок более интересным, динамичным, мобильным, что ведет к повышению мотивации школьника к обучению. Ученику становится интересно учиться. Использование Интернет-ресурсов на уроке расширяет возможности диагностики уровня усвоения информации, снимает стресс у ученика, так как для него компьютер при постоянном его использовании на уроках и вне урока, уже надежный «друг», которому ребенок доверяет. А это тоже один из слагаемых успеха современных школьников – представителей цифрового поколения.<sup>45</sup>

## **Выступление по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира»**

*Гмырина Анна Васильевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54».*

Выступление по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира» В данном материале рассматриваются характеристика исследовательской деятельности, основные этапы организации исследовательской деятельности по окружающему миру на начальном этапе получения образования, показана значимость исследовательских умений в развитии детей. Проанализированы возможности УМК курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова в развитии исследовательского поведения детей. Обобщается педагогический опыт по организации исследовательской и проектной деятельности с детьми младшего возраста.<sup>46</sup>

## **Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы**

*Гмырина Анна Васильевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54».*

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты. В материале представлены учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по русскому языку в 4 классе.<sup>47</sup>

### **Фрагмент урока по теме «Пустыни»**

*Ларионова Елена Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ «Гимназия №52», г. Казань.*

Цели: закрепить у учащихся представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями; формировать умение работать со сплошными и не сплошными текстами; формирование навыков функционального чтения на уроках окружающего мира.

Формируемые УУД:

Познавательные — сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные — находить нужную информацию в тексте; действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Личностные — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.<sup>48</sup>

## **Развитие познавательных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста через занимательный математический материал**

*Тюрина Елена Евгеньевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад № 40» г. Нижний Новгород.*

Данная статья посвящена влиянию занимательного математического материала на развитие познавательной активности дошкольников. Рассмотрены принципы, содержание, методика организации занятий, способствующие развитию познавательной активности дошкольников и использование познавательно-занимательного математического материала.

Исходя из наблюдений за детьми группы: их отличает способность решать задачи, находить выход из проблемных ситуаций, опираясь на помощь взрослого, на свой прошлый опыт. Дети редко находят иной путь решения, то есть мыслят репродуктивно.

Эти объективные факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.<sup>49</sup>

## **Урок по математике в 5 классе по теме: «Решение задач с помощью умножения и деления» (урок здоровья)**

*Батурина Ирина Викторовна,  
учитель математики и физики  
МБОУ СОШ №79, г. Екатеринбург.*

Данный урок посвящен, насущной теме 2020-2022 года. Тема здоровья. Каждый ребенок на этом уроке одновременно поймет всю важность здоровья и усвоит новую тему урока. При проведении урока был использован очень популярный прием «*тевеус*», что позволит каждому ученику проявить свое личное мнение, поработать в малых группах и в целом в коллективе класса. Благодаря этому уроку также наладятся отношения в классе, каждый ученик научится говорить и слышать своего товарища. При проведении урока в таком формате достаточно легко донести любую тему обучающимся.<sup>50</sup>

## **Дидактическая игра для развития способности к замещению у детей старшего дошкольного возраста**

*Перевалова Екатерина Викторовна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад «Созвездие», г. Чусовой, Пермский край.*

Дидактическая игра для развития способности к замещению у детей старшего дошкольного возраста «Путь домой». Способность к замещению, понимаемая как использование при решении различных умственных задач условных заместителей, является одной из важнейших характеристик умственного развития ребенка. Недостаточное развитие способности к замещению в дошкольном возрасте обусловит сложности, испытываемые ребенком при построении моделей, использовании символично-знаковой информации в ходе дальнейшего (в том числе школьного) обучения. Наиболее эффективно способность к замещению может развиваться через основную деятельность дошкольников – игровую. Оптимальным представляется игровую деятельность организовывать через дидактические игры.<sup>51</sup>

## **Открытый час общения «Никто не забыт, ничто не забыто»**

*Казакова Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Гимназия (английская)», г. Магадан.*

Цель: воспитание нравственно-патриотических качеств учащихся, донести до учащихся значение победы нашего народа в ВОВ.

Задачи:

1. Формировать гражданственность, чувства любви и гордости к Родине.
2. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, ценность добра.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Личностные: положительное отношение к гимназии; соблюдение традиций; стремление поддерживать доброжелательные отношения с одноклассниками; иметь представление о ценностях жизни.

Регулятивные: развивать умение разрешать внутренние разногласия; развивать умение постановки вопроса; учиться высказывать предположение.

Коммуникативные: связь поколений; умение донести мысль до окружающих.

Познавательные: получить историческую справку о ВОВ и о нашем городе в период ВОВ; умение сравнивать, сопоставлять прошлое и настоящее время; делать выводы в результате совместной работы.<sup>52</sup>

## **Контрольно-измерительные материалы. Изобразительное искусство. 5 класс**

*Марченко Галина Александровна,  
учитель начальных классов и изобразительного искусства  
МБОУ «Винницкая школа», с. Винницкое Симферопольского района Республики Крым.*

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля знаний по каждому разделу программы Б.М. Неменского.

Темы творческого проекта (реферата) выбраны с учётом специфики региона. Некоторые темы Творческого проекта можно адаптировать для своего региона, также произведения для анализа-интерпретации можно адаптировать к культуре своего региона.

В работе представлены тестовые задания, образцы произведений искусства для анализа-интерпретации, темы творческих проектов (рефератов). К каждому виду контроля имеются подробные критерии оценивания.<sup>53</sup>

## **Возможность формирования критического мышления у старшеклассников на уроках истории**

*Коваленко Светлана Владимировна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №2, город Шарыпово.*

В данной статье рассматривается работа учителя на уроках истории, цель которой – формирование критического мышления у учащихся. В статье описаны главные вопросы развития критического мышления у школьников. Анализируется актуальность формирования и развития данной технологии, ее цель, сущность и методы.

Цель статьи – установить общее представление о критическом мышлении при формировании у старшеклассников. Рассмотреть, почему данная технология актуальна и возможна при проведении уроков истории в старших классах.<sup>54</sup>

## **Интенсивная школа развивающего типа. Ситуационные задания по теме: «Химии чистоты и здоровья»**

*Жукова Татьяна Александровна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Салехард.*

Интенсивная школа — это образовательное мероприятие, проводимое в режиме погружения, основанное на деятельном включении в тот или иной предметный и культурный материал. В ходе реализации программы «Ситуационные задания по теме: «Химии чистоты и здоровья» учащиеся расширяют знания о безопасном использовании бытовой химии: косметики, средств гигиены, моющих средствах. Они закрепляют умения решать нестандартные задачи, связанные с химическими объектами в повседневной жизни путем проведения эксперимента.<sup>55</sup>

## **Интеллектуальная игра «На границе закона»**

*Ключевская Ольга Андреевна,  
специалист по работе с молодежью,  
Подшибякина Виктория Александровна,  
заместитель директора.  
Муниципальное учреждение «Социально-досуговый центр «Перекресток» Дзержинского  
района Волгограда.*

В работе описано содержание интеллектуальной игры по повышению уровня правовой культуры молодёжи, в частности обучающихся. К сожалению, ежегодно несовершеннолетними подростками в России совершается порядка 300 тыс. преступлений, что является неутешительной статистикой. Именно в подростковом возрасте люди наиболее склонны к совершению первых правонарушений из-за недостаточности социального и правового опыта, неспособности прогнозировать наступление возможных последствий, которые потом могут трансформироваться в более серьезную форму – преступление. Административные правонарушения по своей природе являются вредоносными или общественно вредными. Именно поэтому требуется освещение и систематическая работа с молодёжью, например, в виде интеллектуальных игр.<sup>56</sup>

## **Проблемы социализации выпускниц интернатных учреждений**

*Спирина Ульяна Васильевна,  
социальный педагог.*

*ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», г. Южно-Сахалинск.*

В работе раскрываются проблемы социализации и адаптации к самостоятельной жизни девушек-выпускниц интернатных учреждений. Находясь в интернатных учреждениях, воспитанницы не ощущают особых проблем, их ожидания взрослой жизни идеалистичны и рассчитаны на дальнейшую помощь и опеку государства. Жизнь выпускниц вне воспитательного учреждения ставит проблемы, которые они не всегда могут преодолеть самостоятельно, возникают проблемы социализации, непринятия себя в новой социальной среде. Это касается не только стороны их быта, отношение к работе, но и сохранения своего здоровья, организации свободного времени, опыта создания собственной семьи и воспитания детей.

В работе социальных педагогов, кураторов по социализации, вырабатывается совокупность воспитательных средств, направленных на выработку у каждой конкретной воспитанницы своего собственного варианта жизни. На практике выявлено основное противоречие между системой подготовки выпускников детского дома к самостоятельной семейной жизни и реальной картиной неготовности выпускников к созданию и сохранению семей.

Социальную адаптацию с позиции постинтернатной адаптации можно рассматривать как переход от социопатического варианта развития личности выпускника к позитивным формам социального приспособления.<sup>57</sup>

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование»**

*Иричук Марина Владимировна,  
методист первой квалификационной категории.  
ГПО АУ АТК ЦЦОД «IT-куб» г. Тынды.*

Данная программа реализуется в сетевой форме. Программа ориентирована на формирование и систематизацию знаний и умений по курсу 3D-моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала курса, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и технического творчества. Курс, с одной стороны, призван развить умения использовать трехмерные графические представления информации в процессе обучения, а с другой – предназначен для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей учебной или производственной деятельности.<sup>58</sup>



## **Конспект занятия старшей группы в нетрадиционной технике рисования с использованием фольги «Тюльпаны»**

*Прохорова Ольга Витальевна,*

*воспитатель первой квалификационной категории.*

*МБДОУ Детский №13 «Аленький цветочек», г. Верхний Уфалей.*

*Цель: Развитие интереса детей к нетрадиционным техникам рисования.*

Задачи:

**Образовательные:** формировать умение рисовать тюльпаны в нетрадиционной технике на фольге, используя кисть с двух сторон, шаблон, гуашь; помочь детям освоить новый способ изображения – оттиск (печать рисунка); совершенствовать композиционные навыки.

**Развивающие:** развивать творческое воображение детей, художественно-эстетический вкус; развивать мелкую моторику; обогащать словарный запас: фольга, оттиск, бутон.

**Воспитательные:** воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.<sup>59</sup>

## **НОД «Родной край люби и знай»**

*Ольга Валерьевна Шутько,*

*Воспитатель высшей квалификационной категории.*

*МОУ«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» дошкольное отделение №1, Ленинградская обл. Всеволожский район, деревня Лесколово.*

**Цель:** Формировать начальные представления о своей малой Родине.

Задачи:

1. Познакомить детей с названием деревня Лесколово и его достопримечательностями
2. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.
3. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности.
4. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности: к родному дому, семье, детскому саду, селу, стране, к культурному наследию своего народа, к природе родного края;
5. Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к природе.<sup>60</sup>

## **Урок по литературному чтению**

*Кулманакова Ирина Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова».*

Представлена технологическая карта урока по литературному чтению 1 класс.

Цель: создание условий для формирования представления о жанре «рассказ», для развития умения слушать и слышать литературные произведения о сверстниках, высказывать свое отношение к поступкам героев. В работе представлены: фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Обучающиеся знакомятся с текстом, учатся работать с интернет-ресурсами на разных образовательных платформах. Данная работа помогает обучающимся работать в сотрудничестве, осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, интернет-сети.<sup>61</sup>

## **Практические приёмы и формы работы с детьми ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности из опыта работы**

*Гурьева Иннеса Георгиевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №19 им. Л.А. Попугаевой», г. Удачный, Мирнинский район.*

Делюсь практическими приёмами в работе с детьми ОВЗ, которые могут использовать педагоги, работающие с этой категорией детей. Надеюсь, что данная информация будет востребована учителями в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками и учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, также можно использовать и в повседневной работе со слабоуспевающими детьми. Буду рада если мои приемы, которые я уже использую в работе с детьми, помогут моим коллегам. Желаю всем успехов в работе и достижения положительных результатов в работе с детьми.<sup>62</sup>

## **Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе «Зимушка – Зима в гости к нам пришла»**

*Мартынюк Светлана Владимировна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад № 7 «Радуга», г. Абдулино.*

Образовательная деятельность построена в 3 этапа: мотивационный, содержательный, рефлексивный.

Мотивация: открыть сундучок и выяснить, куда приведет «снежок», оказавшийся в сундучке.

Содержательная часть построена на использовании всех групп методов: игровой, наглядный, словесный, практический, которые отображают одну тематику (встреча с Зимушкой-зимой) и тесно взаимосвязаны:

Игровые: д/и «Передай снежок», «Назови птичку», «Опиши – мы отгадаем»;

Наглядные: иллюстративный материал, демонстрационный;

Словесные: беседа о зиме, описание твердого состояния воды – льда; педагогическая оценка;

Практические: экспериментальная деятельность «Достань бусинку из льдинки». Во время экспериментальной деятельности у детей закрепляется умение договариваться и распределять свои действия.

Также использованы здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, физкультминутка под музыкальное сопровождение и т. д.

3 этап: рефлексия построена на выборе «белых» или «голубых» снежинок на елочке (в соответствии с настроением).<sup>63</sup>

## **Развитие познавательной активности при подготовке к ВПР в начальной школе**

*Бессолицына Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов.  
МКОУ СОШ с. Кстинино, Кировская область, Кирово-Чепецкий район.*

Оканчивая начальную школу, ученики должны овладеть определенными знаниями, умениями, навыками. Они составляют фундамент знаний, которые позволяют усваивать материал в 5 классе. Для этого надо развивать познавательную активность ребенка. Познавательная активность — это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Её действие очень сильно в образовательном процессе. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Дети становятся активными, справляются с самостоятельной работой, уверены в своих знаниях. Ребенок успешен в учебе и работает с желанием заниматься в школе.<sup>64</sup>

## **Формирование финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся**

*Михренина Ия Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
МКОУ Чикская СОШ №6 им. Героя Советского Союза Д.К. Потапова, с. Прокудское  
Новосибирская область.*

Финансовая грамотность — необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. В работе представлен опыт работы формирования и развития финансовой грамотности у учащихся: приемы и формы организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Представлены творческие работы учеников.<sup>65</sup>

## **Психологическое упражнение «Цветик-семицветик»**

*Литошенко Елена Валерьевна,  
педагог-психолог первой квалификационной категории.  
МОУ средняя общеобразовательная школа №1 Московская область, г. Орехово-Зуево.*

Данное психологическое упражнение помогает участникам тренинга лучше познать себя, увидеть свои сильные и слабые стороны, наметить пути ближайшего развития.

Психологическое упражнение «Цветик-семицветик» может проводиться в классе, состоящем из 20-23 детей младшего подросткового возраста (4-5 классы). Упражнение позволяет ввести понятие «Уверенный в себе человек», провести узкую социометрию в данной группе младших подростков, стать пусковым механизмом для формирования объективной самооценки личности, а при правильном формировании визуальных образов на основе эмоционального восприятия рассматриваемых личностных качеств возможно применение техники для коррекции рисунка поведения подростка.

Основной целью этого упражнения является запуск личного ресурсного механизма к формированию объективной самооценки с последующей коррекцией рисунка поведения подростка.

Время: 35-45 минут, можно разбить на 2 этапа.

Я в качестве участников психологического упражнения рассматриваю школьников младшего подросткового возраста.<sup>66</sup>

## **Армейский турнир знатоков, посвящённый дню защитников Отечества**

*Коваленко Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснозерский лицей №1, р. п. Краснозерское.*

Данная работа представляет собой подробный сценарий с включением танцевальных, музыкальных, вокальных номеров и конкурсов, посвящённый дню защитника Отечества. Как правило, подобные сценарии я создаю для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы. В работе присутствуют конкурсы разной сложности, которые подойдут как самым маленьким защитникам Отечества, так и выпускникам школы.

**Цели:** Активизировать нравственно-эстетические, эмоциональные и патриотические переживания учащихся на основе патриотических песен, танцев и конкурсов.

**Задачи:**

**Воспитательная:** формирование патриотических, душевных чувств к подвигу русских солдат.

**Образовательная:** знакомство с материалами военно-патриотической направленности (изучение материалов школьного музея, песни о войне, конкурсы на военную тематику).

**Развивающая:** развитие умения размышлять и анализировать поведение героев, совершивших подвиг, сопереживать через музыку, поэзию и другое.<sup>67</sup>

## **Активизация межпредметных связей и внедрение комплексного научного анализа в изучении истории Сахалина 2\2 XX века**

*Хон Ольга Владимировна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
Сахалинский государственный университет  
Южно-Сахалинский педагогический колледж, г. Южно-Сахалинск.*

В статье комментируются образцы конспектов, выполненных студентами с применением интегрированного подхода и комплексного научного анализа при изучении истории Сахалина 2\2 XX века (решение кейсов, элементы ролевой игры, дифференциация учащихся по группам, изучение архивных источников).

Один из важнейших опорных нормативных документов для преподавателей СПО «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», подчеркивает: крайне негативно «... стремление обучающихся осваивать только дисциплины

«профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов».<sup>68</sup>

## **Вид мировоззрения как фактор создания и восприятия исторического источника**

*Хон Ольга Владимировна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
преподаватель ФГБОУВО СахГУ, г. Южно-Сахалинск.*

Одна из самых острых проблем современного мира заключается в том, что рост научно-технических возможностей человека значительно опередил рост сознания его ответственности. Это подтверждает комплексный анализ катастроф и стихийных бедствий, в которых сегодня преобладает антропогенный фактор.

Высочайший уровень всевозможных загрязнений, исчезающие и исчезнувшие виды животных и растений, самые разнообразные погодные аномалии и, наконец, - угроза ядерной войны – вот далеко не полный перечень. Случайное соединение природных катаклизмов и человеческих ошибок приводят к невероятным трагедиям, подобным трагедии на АЭС Фукусима-1 в 2011г.<sup>69</sup>

## **Развитие и коррекция навыка чтения у детей с задержкой психического развития**

*Благина Ольга Николаевна  
учитель-логопед высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В.*

Яковлевского городского округа», п. Томаровка Белгородской области.

Коррекция навыка чтения у детей с задержкой психического развития требует целенаправленной и кропотливой работы всех участников образовательного процесса: педагогов, логопеда, дефектолога, родителей. Для решения этой проблемы в статье приведены специальные упражнения по развитию и коррекции навыка чтения, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочное время. Приведенные упражнения формируют различные операции и способности, являющиеся составными частями навыка чтения, а также обеспечивают увязывание их друг с другом в более сложные комплексы.<sup>70</sup>

## **Знаково-символическое выражение учебной информации как важный фактор формирования функциональной грамотности**

*Герасимчук Елена Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
СПб ГБОУ СОШ № 536 Московского района, г. Санкт-Петербург.*

Представлена авторская методическая карта-тест для текущего контроля на уроке «Окружающий мир». УМК «Школа России» (3-й класс) сформированная с использованием графических знаков и символов. В сопроводительной статье рассматриваются общие вопросы по формированию функциональной грамотности младших школьников посредством использования знаково-символического моделирования учебной информации или преобразование этой информации в знаково-символическую форму. На фоне общего снижения способности обучающихся понимать и использовать знаково-символические средства и при анализе поставленной учебной задачи, и при её решении, предлагается применять графические способы с опорой на знаково-символическую модель на основе плаката. К статье прилагается разработанный авторский Плакат-тест «Органы чувств. Гигиена органов чувств».<sup>71</sup>

## **Золотой век русской культуры**

*Латышева Анна Петровна,  
учитель начальной школы первой квалификационной категории.  
МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева, г. Урай.*

В данной работе представлена технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе «Золотой век русской культуры». Урок освоения нового материала построен с опорой на системно-деятельностный подход. Ученики самостоятельно изучают новый материал, составляя интеллектуальные карты. Учитель направляет их в изучении данного материала.

Цели урока: формирование представлений учащихся о русской культуре 19 века; формирование навыков функциональной грамотности на научных текстах учебника окружающего мира.<sup>72</sup>

## **Воспитательный потенциал уроков в начальной школе, как средство формирования развивающейся личности**

*Мозгова Юлия Евгеньевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
Коробкова Ольга Валерьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
Филиал ОГКОУШ №39,  
Ульяновская область с. Максимовка.*

В статье рассматриваются воспитательные возможности урока в школе и их реализация в процессе обучения. На этой основе определяются и раскрываются механизмы развития воспитывающего потенциала современного учебного занятия. Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект урока должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.<sup>73</sup>

## **Конспект воспитательного мероприятия «Школа безопасности» для учащихся начальных классов»**

*Мозгова Юлия Евгеньевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
Филиал ОГКОУШ №39,  
Ульяновская область с. Максимовка.*

Цель воспитательного мероприятия — это доведение до учащихся информации об опасных ситуациях, возникающих при использовании огня и нахождения способов защиты от них.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с профессией пожарного.
- Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.
- Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.
- Развивать внимание, память, сообразительность, находчивость.
- Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность.
- Воспитывать интерес к групповым играм.

Форма проведения: викторина.<sup>74</sup>



## **Формирование дружеских отношений детей разновозрастной группе посредством организации коллективной деятельности**

*Гавриленко Ксения-Мария Игоревна,  
старший воспитатель первой квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад №15 общеразвивающего вида», г. Ухта*

Дошкольный возраст, по определению А. Н. Леонтьева, представляет собой период «первоначального фактического складывания» личности. Именно в этом возрасте начинают формироваться нравственные качества и чувства: взаимопомощь, умение сопереживать, сочувствовать и многие другие.

Формирование дружбы — своеобразного морального опыта ребенка, содействующего развитию позитивных чувств, формированию устойчивых форм поведения - также происходит в дошкольном детстве.

Проблема формирования дружеских взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте исследовалась в трудах В. П. Залогой, Т. А. Марковой, А. В. Булатовой, З. В. Лиштван. В этих исследованиях раскрывается гуманистическая направленность данных отношений, выделяются критерии, свидетельствующие о наличии дружеских взаимоотношений. В исследованиях Р. И. Жуковской, Д. В. Менджерицкой, А. П. Усовой, А. А. Аржановой придается большое значение игре, руководству взрослого, различной совместной деятельности при формировании дружеских взаимоотношений.

В настоящее время над обществом висит угроза нравственного вырождения человечества. В настоящей жизни все более важными становятся материальные, а не духовно-нравственные ценности, из-за этого люди вступают в конфликтные отношения между собой, не пытаются понять друг друга, разучились бескорыстно помогать, становятся более отчужденными, эгоистичными, замкнутыми. Разновозрастное детское сообщество имеет большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников.

Разновозрастные группы являются дополнительной возможностью для морального развития ребенка, получения им более разнообразного опыта игрового, социального взаимодействия и естественного, языкового и интеллектуального развития.

Воспитание детей в разновозрастной группе исследовалось Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г. Г. Григорьевой. В условиях разновозрастной группы младшие дети развиваются быстрее, лучше, зато в развитии старших нередко наблюдаются отставания. Следовательно, необходимо делить разновозрастную группу на чистые возрастные подгруппы, и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу. Поэтому в данной работе исследуются взаимоотношения детей старшей подгруппы в разновозрастной группе.<sup>75</sup>

## **Урок русского языка в рамках подхода lesson study. Тема: обучающее изложение «по временам года» (2 класс)**

*Чаплинская Жанна Геннадьевна,  
учитель начальных классов,  
педагог-исследователь.  
ДСШ «Global Education» г. Алматы.*

Данная разработка содержит вариант построения урока русского языка в начальной школе с использованием подхода Lesson Study.

Цель урока — развитие коммуникативной компетентности на основе аудирования текста, изложения через групповую работу. Создание активной среды обучения в классе делает процесс обучения эффективным, повышается качество знаний через исследование конкретных проблем, возникающих во время урока, появляется возможность решения проблем сочетанием теоретических и эмпирических знаний. Итог исследования – учащиеся осмысливают, обобщают, полученную информацию, аргументируют свою точку зрения и учитывают точку зрения других, повышается мотивация к обучению, познавательный интерес к изучению предмета, качество знаний.<sup>76</sup>

### **Задание егэ базового уровня на делимость чисел**

*Татьяна Михайловна Фомина,  
учитель первой квалификационной категории.  
МОУ «Терновская СШ» Фроловский р-н Волгоградская обл., х. Терновка.*

Чтобы решать задачи на делимость чисел, необходимо знать признаки делимости и теоремы о делимости чисел. Этот материал рассматривается в 5-6 классах учебной программы, затем, возможно, учащиеся отрабатывают навыки решения задач во внеурочной деятельности. В данной работе сформулирован теоретический материал, показано решение некоторых задач на делимость чисел из открытого банка заданий ЕГЭ 2022 года. Есть разобранные задачи, где показана цепочка рассуждений, есть задачи для самостоятельного решения с данным ответом. Работа может быть использована для подготовки к сдаче ЕГЭ.<sup>77</sup>

### **Развитие фонематического слуха**

*Казанкова Вита Евгеньевна,  
учитель-логопед.  
МБДОУ №7, г. Конаково.*

Статья с примером игр для взрослых людей с детьми дошкольного возраста. Игры позволяют развивать фонематический слух у детей, что является важной составляющей в освоении грамматики русского языка. В дошкольном возраст-

те игровая деятельность является ведущей, поэтому чрезвычайно эффективно проводить занятия с детьми в игровой форме. Вовлекая детей в игру, мы развиваем не только фонематический слух, но и развиваем важные качества социального взаимодействия, положительного отношения к занятиям.<sup>78</sup>

## **Литературная викторина «В мире русской литературы»**

*Надежда Егоровна Казакова,  
преподаватель.*

*Красночикийский филиал ГПОУ «ЧПТК», с. Красный Чикой.*

Разработка адресована кураторам и преподавателям учителям русского языка и литературы.

В основу этой литературной викторины положены базовые знания студентов по предмету «Русская литература I курса», но предлагается игровая форма проверки этих знания, не традиционные формы заданий.

Цель работы.

Любые игровые формы способствует повышению интереса к предмету. В данном случае к предмету литературы.

Проведение подобных викторин особенно актуально, т.к. интерес ребят к чтению книг постепенно снижается, книги заменяет телевидение, Интернет.

Задача викторины: С помощью викторины можно хорошо и ненавязчиво проверить степень знаний ребят по предмету, пробудить дух соревнования, сплотить класс, так как в викторине могут участвовать команды одной группы или группы одной параллели.<sup>79</sup>

## **Квест-игра «Русские традиции»**

*Котенёва Дарья Владимировна,  
педагог дополнительного образования.*

*МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив», г. Старый Оскол.*

Квест-игра «Русские традиции» разработана для учащихся 1-6 классов и направлена на получение новых и закрепление старых знаний. Цели игры (образовательные, развивающие, воспитательные): Создание условий для развития наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы, четко формулировать свои мысли, сотрудничать, работать в команде, применять знания в нестандартных ситуациях, отвечать в эмоционально напряженной обстановке. Это семейная игра рассчитана на участие детей и их родителей.<sup>80</sup>

## **Методическая разработка развлекательного мероприятия «В мире народных игр»**

*Котенёва Дарья Владимировна,  
педагог дополнительного образования.*

*МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение  
дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив», г. Старый Оскол.*

В жизни русского народа игры отражали особые черты славянского менталитета, общественный устрой и общее мировоззрение. Они имели огромное воспитательное значение, требовали от участников игрищ и забав не только физических усилий, а еще и недюжего ума, ловкости, хитрости, присутствия духа в любой ситуации, неутомимости и настойчивости. Русские народные игры можно условно поделить на мужские («Бабки», «Лапта», «Городки», «Взятие снежного городка»), детские («Ладушки», «Сорока-ворона»), коллективные («Горелки», «Прятки», «Ручеек», «Тетёра», «Поводырь»). Обычно все игры проводились на свежем воздухе и открытом пространстве, что, несомненно, содействовало физическому развитию подрастающего поколения, его закалке и подготовке к непростой взрослой жизни.<sup>81</sup>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии (углублённый уровень), 11 класс**

*Золотова Наталья Алексеевна,  
учитель географии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №1» пгт Уренгой Пуровского района.*

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География» на углублённом уровне в 11 классах общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев. Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и переплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся, как важную часть общей культуры человека. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географи-

ей. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.<sup>82</sup>

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока географии в 11 классе (базовый уровень), по рабочей программе В.П. Максаковского.**

*Золотова Наталья Алексеевна,  
учитель географии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №1» пгт Уренгой Пуровского района.*

Цель деятельности учителя на уроке заключается в создании условий для формирования у обучающихся представления о масштабности и составе государства Китай: его территории, границах, положении, особенностях населения: численности, воспроизводстве, этническом составе, расселении и урбанизации населения.

Основные предметные результаты урока: на основе картографической информации учащиеся научатся составлять комплексную географическую характеристику ЭГП, ПГП и населения государства Китай. Получат возможность научиться представлять текстовую информацию о населении Китая кратко в виде таблицы, конкретизируя каждый аспект, характеризующий население страны. Из представленной презентации получат возможность представить Китай, как страну древней культуры.<sup>83</sup>

## **Развитие пространственной ориентировки в схеме собственного тела у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования карточек-пиктограмм**

*Некрасова Анна Аркадьевна,  
инструктор по физической культуре первой квалификационной категории.  
МАДОУ «Солнышко» СП д/с №60, г. Нижний Тагил.*

Проблема развития пространственных ориентировок посредством использование пиктограмм на занятии по физической культуре наиболее актуальна для дошкольников с ОНР. Одной из причин общего недоразвития речи является низкий уровень усвоения пространственных понятий.

Дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым будет способствовать его интеграции в широкий социум.<sup>84</sup>

### **Образовательный проект «Обучение русскому языку с использованием национально-регионального компонента»**

*Аллаярова Миляуша Рафаэловна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ Лицей № 1 им. Флорида Булякова,  
Республика Башкортостан Мишкинский район с. Мишкино.*

В данном образовательном проекте мною рассмотрена актуальность использования текстов краеведческой тематики на уроках русского языка. Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что использование регионального компонента на уроках русского языка дает возможность изложить материал на основе знаний о родном крае, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости учащихся. Использование регионального компонента базируется преимущественно на основе первоначальных знаний учащихся о родном крае, создает прототип среды родного края.<sup>85</sup>

### **Литературно-музыкальная композиция, посвящённая подвигу русского солдата «Высокое счастье Победы»**

*Коваленко Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
Новосибирская область, Краснозерский лицей №1 Краснозерский лицей №1,  
р. п. Краснозерское.*

Цели:

- Расширить объём знаний учащихся о памятных и значимых страницах истории нашей Родины.
- Способствовать формированию духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, личностных качеств учащихся и готовности к их активным проявлениям в жизни общества.

Задачи:

- Развивать чувство патриотизма, гордости за славные подвиги, героические поступки людей во имя Отечества, чувство ответственности за его будущее, за само существование человечества на Земле.
- Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны, труженикам тыла, к памяти о воинской славе России.
- Развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности учащихся.
- Создать обстановку сотрудничества ученика и учителя, выработать положительную мотивацию к различным видам деятельности.<sup>86</sup>

## **ПРАКТИКА «Создание социальных видеороликов»**

*Барыкин Александр Николаевич,  
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.  
ОГКУ Центр помощи детям «Родник». с. Чердаты, Томская область.*

Достижение качественного уровня нравственной и информационной компетентностей личности ребенка, способной осознавать ответственность за свою деятельность в процессе изучения основ монтажа и создания собственных видеороликов, интервьюирования.

Задачи практики

Развивающая:

- Развитие творческих способностей детей;
- Развивать логическое мышление, рациональность при решении задач и самостоятельность в поиске путей реализации заданий;
- Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.<sup>87</sup>

## **Конспект урока математики по теме «Деление с остатком»**

*Горлач Александра Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Гимназия №21 имени лауреата  
Нобелевской премии И.А. Бродского».*

Тема урока математики 3 класса «Деление с остатком». Урок изучения нового материала. Цель данного урока: познакомить учеников с приёмом деления с остатком. Задачи урока: закрепить изученные приёмы деления и умножения в

пределах 100, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, оценивать полученный результат. Урок построен с учётом формирования универсальных учебных действий. На уроке ученики решают проблемную ситуацию, сами формулируют тему урока и его задачи. Учащиеся на уроке работают индивидуально, в парах по составленному вместе алгоритму. На этапе рефлексии оценивают свою работу.<sup>88</sup>

## **Конспект внеурочного интегрированного занятия в ГПД по теме «День космонавтики – чистый космос»**

*Яковлева Елена Анатольевна,  
учитель-логопед и воспитатель группы продленного дня.  
МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» г. Губкин.*

В рамках данного интегрированного занятия решаются как воспитательные и образовательные задачи (рассказ о первых полетах в космос, о строении ракет; показ видео выхода ракеты на орбиту и приземления космического корабля на Землю; воспитание бережного, ответственного отношения к планете, на которой мы живём), так и логопедические (расширение и активизация словарного запаса на тему космоса; упражнения на образование притяжательных прилагательных и развитие фонематического слуха).

Ход занятия:

- информация о Ю. Гагарине и его космическом корабле;
- информация о первом выходе в открытый космос, совершенном А.А. Леоновым;
- видео выхода ракеты на орбиту и приземления космического корабля на Землю;
- задание «вспомни слова, связанные с космосом, со звуком «С», и размести их в определенном порядке (звук в начале, середине, конце)»;
- информация о космическом мусоре и чем он угрожает (показ видео);
- задание «собрать слова, распавшиеся на части (слоги)»;
- разминка;
- игра «нарисуй инопланетное животное», в ходе которой дети упражняются в формировании притяжательных прилагательных;
- заключительные слова патриотической направленности;
- выдача раздаточного материала на дом для самостоятельного закрепления информации (игра «я сыщик» и венгерский кроссворд).<sup>89</sup>



## **Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания**

*Коваленко Светлана Владимировна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
2 курс магистратуры исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева.  
Научный руководитель А. В. Толмачева,  
кандидат исторических наук, доцент.  
МБОУ СОШ №2, город Шарыпово.*

В статье рассматривается работа учителя на уроках обществознания, цель учителя - формирование критического мышления у обучающихся. В статье описаны главные вопросы развития критического мышления у школьников.

Цель статьи – установить общее представление о критическом мышлении и показать важность формирования на уроках обществознания. Рассмотреть, почему данная технология актуальна и возможна при проведении уроков обществознания в старших классах и при подготовке к итоговому экзамену.<sup>90</sup>

## **Формирование семейных традиций, интересов и навыков совместной деятельности через работу в «творческих мастерских»**

*Мирончук Елена Николаевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МОУ начальная школа-детский сад 58, г. Подольск.*

Творческая мастерская – одна из форм взаимодействия ДООУ с родителями. Работа в «творческой мастерской» помогает установить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе совместной предметной деятельности, и направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, развитию самостоятельности и творческой инициативы.

Организуя «творческие мастерские» воспитатель является наставником и помощником в развитии у ребенка творческого потенциала.

Работая с детьми по различным тематикам, у родителей и детей появляются новые семейные интересы, традиции и формируются творческие навыки, например: при проведении тематической недели «Город рожденный победой», родители с детьми посещают музеи города, выставки, памятные места, получают новые знания и впечатления, которые реализуют в творческих проектах.<sup>91</sup>

## **Анализ работы по самообразованию на тему «Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы»**

*Борчаева Эльвира Шакмановна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», г. Майский.*

Представлен подробный анализ работы по самообразованию учителя русского языка и литературы на тему «Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы». Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентно способной личности. Для этого человеку необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Творческое начало в человеке – это ценное качество, поэтому развитие творческих способностей учащихся и воспитание активной личности – первостепенная задача современной школы. В этом заключается актуальность выбранной темы. В анализе представлены формы и методы работы учителя, способствующие развитию творческого потенциала учащихся.<sup>92</sup>

## Источники:

- 1 [Урок английского языка в 8 классе по теме «Спорт». Мокеева Ольга Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» Рыбно-Слободского района Республики Татарстан.](#)
- 2 [Методический материал «Система работы по формированию читательской грамотности и креативного мышления у младших школьников». Никанорова Лариса Петровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. БОУ «Школа №1» Городского округа Балашиха.](#)
- 3 [Рабочая программа по технологии. Перминова Екатерина Карловна, учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории. МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л., пгт Ильский.](#)
- 4 [Графика. Основы дизайна. Перминова Екатерина Карловна, учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории. МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л., пгт Ильский..](#)
- 5 [Что такое энергия. Виды энергии. Перминова Екатерина Карловна, учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории. МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л., пгт Ильский.](#)
- 6 [Казачья мастерская. Перминова Екатерина Карловна, учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории. МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л., пгт Ильский.](#)
- 7 [Урок русского языка в 5 классе по теме «Буквы е-и в корнях с чередованием» Негатина Олеся Анатольевна, учитель русского языка высшей квалификационной категории Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени Героя России Сергея Амосова».](#)
- 8 [Кузбасс — край родной. Елена Владимировна Чудинова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Гимназия №71», г. Кемерово.](#)
- 9 [Программа по познавательному развитию для старших дошкольников с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы. Январева Светлана Игоревна, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ д/с №55 «Веснушка», г. Южно-Сахалинск.](#)
- 10 [Мастер-класс «Бабочка» \(технология — Валяние\). Шаболина Елена Леонидовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СШ № 29», г. Норильск.](#)
- 11 [Организация внеурочной деятельности для осуществления духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС НОО. Яковенко Светлана Викторовна, учитель начальных классов. МБОУ г. Иркутска средняя образовательная школа №50, г. Иркутск, Россия.](#)
- 12 [Методическая разработка занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Тема «Красивое имя — Россия!» Фомина Инна Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ «ЦРР-детский сад «Чебурашка», г. п. Междуреченский.](#)
- 13 [Единицы времени. Афанасьева Ирина Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ Новопрображенская СШ, НСО Чановский район п. Новопрображенка.](#)
- 14 [Классный час «Тропинка к своему «Я». Лейсан Раилевна Гатиятова, педагог-психолог. МБОУ СОШ № 38, Оренбургская область, Абдулинский район, Абдулино.](#)

- 15 Роль имен прилагательных в тексте и речи (общее представление). Белоусова Светлана Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. ГБОУ школа 477, г. Санкт-Петербург.
- 16 Реализация межпредметных связей физики и физической культуры в проектной деятельности учащихся 9-11 классов. Баженова Олеся Евгеньевна, учитель физики и астрономии первой квалификационной категории. МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа.
- 17 Конспект открытого урока «О чем рассказывает музыкальный ритм». Янчина Валентина Александровна, преподаватель теоретических предметов. Троицкая ДШИ им. Глинки, г Москва.
- 18 Комплексный план профориентационных мероприятий. Перминова Екатерина Карловна, учитель технологии и ИЗО высшей квалификационной категории. МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л., пгт Ильский.
- 19 Музыкально-образовательный проект «Музыка с мамой». Надежда Викторовна Онежко, концертмейстер. МБУ ДО «Ханымейская ДШИ», п. Ханымей.
- 20 Окружающий мир, 2 класс. Тема урока: «Разнообразие растений». Иванова Оксана Леонидовна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ Женская гуманитарная гимназия г. Череповца.
- 21 Примеры мотивации на уроке изобразительного искусства. Елена Васильевна Ложкина, учитель ИЗО первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №39.
- 22 Тема тренинга «Готовность к браку» из курса «Этика и психология семейной жизни». Пивоварова Ирина Ивановна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МАОУ «ООШ № 55», г. Оренбург.
- 23 Лепка из теста объёмных фигур. Елена Александровна Чумакова, учитель высшей квалификационной категории. МКОУ «Специальная(коррекционная) школа №60», г. Новосибирск.
- 24 Кинезиология, как эффективный метод профилактики деформации суставов, для мастеров парикмахерского сервиса. Тухканен Марта Владимировна, магистр, педагог. Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.
- 25 Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования. Федоровских Альбина Борисовна, методист первой квалификационной категории. МБУ ДО «Дом творчества Яшкинского муниципального округа», г. Яшкино.
- 26 Из опыта работы «Применение практико-ориентированного подхода на уроках ремесла при работе с детьми ТМНР». Елена Александровна Чумакова, учитель высшей квалификационной категории. МКОУ «Специальная(коррекционная) школа №60», г. Новосибирск.
- 27 Воспитание личности младшего школьника на основе социокультурного опыта в рамках реализации внеурочной деятельности «истоки». Максимова Ирина Витальевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя школа №2 города Димитровграда Ульяновской области».
- 28 Теоретические основы гендерного подхода к обучению иностранному языку. Майорова Ирина Адольфовна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» пгт Шерегеш Кемеровской области.
- 29 Развитие метапредметных компетенций на уроках химии и биологии через смысловое чтение. Сучкова Марина Валерьевна, учитель химии и биологии первой квалификационной категории. МБОУ «СОШ №9» г. Вязники.

- 30 Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе НОД «Хотим быть космонавтами». Вирич Ирина Петровна, Чернявская Марина Владиславовна, воспитатели первой квалификационной категории. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда».
- 31 Самодеструктивное поведение подростков. «Ситуация двойного зажима» для психолога. Пузанова Любовь Петровна, психолог высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ, г. Владивосток.
- 32 Упражнения для развития лексико-грамматических навыков для учащихся 4-х классов. Васильченкова Светлана Петровна, учитель высшей квалификационной категории. КГБОУ «Бийский лицей – интернат», г. Бийск.
- 33 Открытый урок по окружающему миру. Казакова Людмила Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Гимназия (английская)», г. Магадан.
- 34 Занятие внеурочной деятельности «Покорители космоса» по информатике для детей младшего школьного возраста. Гришина Олеся Петровна, учитель математики и информатики первой квалификационной категории. МБОУ «Лицей Технополис», рп Кольцово.
- 35 Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе «Хотим быть космонавтами». Вирич Ирина Петровна, воспитатель первой квалификационной категории. Чернявская Марина Владиславовна, воспитатель. МОУ Центр развития ребенка №6, г. Волгоград.
- 36 Бизиборд — современное средство развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Комарчук Анастасия Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. СП № 1 Детский сад № 152 ОАО «РЖД», г. Челябинск.
- 37 Программа внеурочной деятельности социального направления для детей 11 лет «Я ЖИТЕЛЬ ТУНДРЫ». Танцура Андрей Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №1», г. Тарко-Сале.
- 38 Технологическая карта урока английского языка в 5-м классе в соответствии с требованиями ФГОС. Орлова Наталия Алексеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МОУ СОШ № 51 г. о. Люберцы Московской области.
- 39 Русские народные музыкальные инструменты. Плеханова Лидия Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Верх-Катунская СОШ», село Верх-Катунское.
- 40 Урок – путешествие в 5 классе. Тема: «Правописание чередующихся гласных, а – о в корнях – лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-)». Михайлова Наталия Станиславовна, социальный педагог, учитель русского языка и литературы. МАОУ «Общеобразовательная школа № 5 г. Асино» Томской области.
- 41 Методическая разработка урока по теме «Chemical elements and the Periodic table» (Химические элементы и Периодическая система). Борисова Елена Константиновна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа № 1576, г. Москва.
- 42 Методическое пособие «Мы познаем мир». Садчикова Наталия Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории, Коровкина Валентина Ивановна, воспитатель. МДОУ «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда», г. Волгоград.
- 43 Методические рекомендации для учебно-методической документации, а также конструирования современного урока. Витязева Надежда Вячеславовна, преподаватель информационных дисциплин. ИФ НСМК, г. Искитим.
- 44 С. Маршак «Кот и лодыри». Виктория Владимировна Ковалёва, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ СОШ №15, Московская область, Егорьевский район, г. Егорьевск.

- 45 Цифровые ресурсы для цифрового поколения. Панова Елена Дмитриевна, Дидух Ольга Валерьевна, учителя высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 32», г. Братск.
- 46 Выступление по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира» Гмырина Анна Васильевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54».
- 47 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Гмырина Анна Васильевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54».
- 48 Фрагмент урока по теме «Пустыни». Ларионова Елена Викторовна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ «Гимназия №52», г. Казань.
- 49 Развитие познавательных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста через занимательный математический материал. Тюрина Елена Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 40» г. Нижний Новгород.
- 50 Урок по математике в 5 классе по теме: «Решение задач с помощью умножения и деления» (урок здоровья). Батурина Ирина Викторовна, учитель математики и физики МБОУ СОШ №79, г. Екатеринбург.
- 51 Дидактическая игра для развития способности к замещению у детей старшего дошкольного возраста. Перевалова Екатерина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад «Созвездие», г. Чусовой, Пермский край.
- 52 Открытый час общения «Никто не забыт, ничто не забыто». Казакова Людмила Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Гимназия (английская)», г. Магадан.
- 53 Контрольно-измерительные материалы. Изобразительное искусство. 5 класс. Марченко Галина Александровна, учитель начальных классов и изобразительного искусства МБОУ «Винницкая школа», с. Винницкое Симферопольского района Республики Крым.
- 54 Возможность формирования критического мышления у старшеклассников на уроках истории. Коваленко Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №2, город Шарыпово.
- 55 Интенсивная школа развивающего типа. Ситуационные задания по теме: «Химии чистоты и здоровья». Жукова Татьяна Александровна, учитель химии высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Салехард.
- 56 Интеллектуальная игра «На границе закона». Ключевская Ольга Андреевна, специалист по работе с молодежью, Подшибякина Виктория Александровна, заместитель директора. Муниципальное учреждение «Социально-досуговый центр «Перекресток» Дзержинского района Волгограда».
- 57 Проблемы социализации выпускниц интернатных учреждений. Спирина Ульяна Васильевна, социальный педагог. ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», г. Южно-Сахалинск.
- 58 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование». Иричук Марина Владимировна, методист первой квалификационной категории. ГПО АУ АТК ЦЦОД «IT-куб» г. Тынды.
- 59 Конспект занятия старшей группы в нетрадиционной технике рисования с использованием фольги «Тюльпаны». Прохорова Ольга Витальевна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ Детский №13 «Аленький цветочек», г. Верхний Уфалей. Цель: Развитие интереса детей к нетрадиционным техникам рисования.

- 60 НОД «Родной край люби и знай». Ольга Валерьевна Шутько, Воспитатель высшей квалификационной категории. МОУ«Средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования» дошкольное отделение №1, Ленинградская обл. Всеволожский район, деревня Лесколово.
- 61 Урок по литературному чтению. Кулманаква Ирина Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №3 г. Черепанова».
- 62 Практические приёмы и формы работы с детьми ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности из опыта работы. Гурьева Иннеса Георгиевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №19 им. Л.А. Попугаевой», г. Удачный, Мирнинский район.
- 63 Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе «Зимушка – Зима в гости к нам пришла». Мартынюк Светлана Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 7 «Радуга»», г. Абдулино.
- 64 Развитие познавательной активности при подготовке к ВПР в начальной школе. Бессолицына Наталья Викторовна, учитель начальных классов. МКОУ СОШ с. Кстинино, Кировская область, Кирово-Чепецкий район.
- 65 Формирование финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся. Михренина Ия Геннадьевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МКОУ Чикская СОШ №6 им. Героя Советского Союза Д.К. Потапова, с. Прокудское Новосибирская область.
- 66 Психологическое упражнение «Цветик-семицветик». Литошенко Елена Валерьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МОУ средняя общеобразовательная школа №1 Московская область, г. Орехово-Зуево.
- 67 Армейский турнир знатоков, посвящённый дню защитников Отечества. Коваленко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерский лицей №1, р. п. Краснозерское.
- 68 Активизация межпредметных связей и внедрение комплексного научного анализа в изучении истории Сахалина 2\2 XX века. Хон Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории. Сахалинский государственный университет Южно-Сахалинский педагогический колледж, г. Южно-Сахалинск.
- 69 Вид мировоззрения как фактор создания и восприятия исторического источника. Хон Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель ФГБОУВО СахГУ, г. Южно-Сахалинск.
- 70 Развитие и коррекция навыка чтения у детей с задержкой психического развития. Благина Ольга Николаевна учитель-логопед высшей квалификационной категории. МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Швеца В.В.
- 71 Знаково-символическое выражение учебной информации как важный фактор формирования функциональной грамотности. Герасимчук Елена Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. СПб ГБОУ СОШ № 536 Московского района, г. Санкт-Петербург.
- 72 Золотой век русской культуры. Латышева Анна Петровна, учитель начальной школы первой квалификационной категории. МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева, г. Урай.
- 73 Воспитательный потенциал уроков в начальной школе, как средство формирования развивающейся личности. Мозгова Юлия Евгеньевна, учитель высшей квалификационной категории. Коробкова Ольга Валерьевна, учитель первой квалификационной категории. Филиал ОГКОУШ №39, Ульяновская область с. Максимовка.
- 74 Конспект воспитательного мероприятия «Школа безопасности» для учащихся начальных классов». Мозгова Юлия Евгеньевна, учитель высшей квалификационной категории. Филиал ОГКО-

УШ №39, Ульяновская область с. Максимовка.

75 Формирование дружеских отношений детей разновозрастной группе посредством организации коллективной деятельности. Гавриленко Ксения-Мария Игоревна, старший воспитатель первой квалификационной категории. МДОУ «Детский сад №15 общеразвивающего вида», г. Ухта

76 Урок русского языка в рамках подхода lesson study. Тема: обучающее изложение «по временам года» (2 класс). Чаплинская Жанна Геннадьевна, учитель начальных классов, педагог-исследователь. ДСШ «Global Education» г. Алматы.

77 Задание ЕГЭ базового уровня на делимость чисел. Татьяна Михайловна Фомина, учитель первой квалификационной категории. МОУ «Терновская СШ» Фроловский р-н Волгоградская обл., х. Терновка.

78 Развитие фонематического слуха. Казанкова Вита Евгеньевна, учитель-логопед. МБДОУ №7, г. Конаково.

79 Литературная викторина «В мире русской литературы». Надежда Егоровна Казакова, преподаватель. Красночикийский филиал ГПОУ «ЧПТК», с. Красный Чикой.

80 Квест-игра «Русские традиции». Котенёва Дарья Владимировна, педагог дополнительного образования. МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив», г. Старый Оскол.

81 Методическая разработка развлекательного мероприятия «В мире народных игр». Котенёва Дарья Владимировна, педагог дополнительного образования. МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П. Угаровой» отделение дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив», г. Старый Оскол.

82 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии (углублённый уровень), 11 класс. Золотова Наталья Алексеевна, учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №1» пгт Уренгой Пуровского района.

83 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока географии в 11 классе (базовый уровень), по рабочей программе В.П. Максаковского. Золотова Наталья Алексеевна, учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №1» пгт Уренгой Пуровского района.

84 Развитие пространственной ориентировки в схеме собственного тела у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования карточек-пиктограмм. Некрасова Анна Аркадьевна, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории. МАДОУ «Солнышко» СП д/с №60, г. Нижний Тагил.

85 Образовательный проект «Обучение русскому языку с использованием национально-регионального компонента». Аллаярова Миляуша Рафаэловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ Лицей № 1 им. Флорида Булякова, Республика Башкортостан Мишкинский район с. Мишкино.

86 Литературно-музыкальная композиция, посвящённая подвигу русского солдата «Высокое счастье Победы». Коваленко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Новосибирская область, Краснозерский лицей №1 Краснозерский лицей №1, р. п. Краснозерское.

87 ПРАКТИКА «Создание социальных видеороликов». Барькин Александр Николаевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. ОГКУ Центр помощи детям «Родник». с. Чердаты, Томская область.

88 Конспект урока математики по теме «Деление с остатком». Горлач Александра Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского».



89 Конспект внеурочного интегрированного занятия в ГПД по теме «День космонавтики – чистый космос». Яковлева Елена Анатольевна, учитель-логопед и воспитатель группы продленного дня. МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ» г. Губкин.

90 Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания. Коваленко Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. 2 курс магистратуры исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева. Научный руководитель А. В. Толмачева, кандидат исторических наук, доцент. МБОУ СОШ №2, город Шарыпово.

91 Формирование семейных традиций, интересов и навыков совместной деятельности через работу в «творческих мастерских. Мирончук Елена Николаевна, Воспитатель высшей квалификационной категории. МОУ начальная школа-детский сад 58, г. Подольск.

92 Анализ работы по самообразованию на тему «Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы» Борчаева Эльвира Шакмановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», г. Майский.

## Содержание

Урок английского языка в 8 классе по теме «Спорт».....	3
Методический материал «Система работы по формированию читательской грамотности и креативного мышления у младших школьников» .....	3
Рабочая программа по технологии.....	4
Графика. Основы дизайна .....	4
Что такое энергия. Виды энергии .....	5
Казачья мастерская.....	5
Урок русского языка в 5 классе по теме.....	6
«Буквы е-и в корнях с чередованием» .....	6
Кузбасс — край родной .....	6
Программа по познавательному развитию для старших дошкольников с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы .....	7
Мастер-класс «Бабочка» (технология — Валяние).....	7
Организация внеурочной деятельности для осуществления духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС НОО.....	8
Методическая разработка занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Тема «Красивое имя — Россия!».....	8
Единицы времени .....	9
Классный час «Тропинка к своему «Я»».....	9
Роль имен прилагательных в тексте и речи (общее представление).....	10
Реализация межпредметных связей физики и физической культуры в проектной деятельности учащихся 9-11 классов .....	10
Конспект открытого урока.....	11
«О чем рассказывает музыкальный ритм».....	11
Комплексный план профориентационных мероприятий .....	11
Музыкально-образовательный проект «Музыка с мамой».....	12
Окружающий мир, 2 класс Тема урока: «Разнообразие растений» .....	13
Примеры мотивации на уроке изобразительного искусства .....	13
Тема тренинга «Готовность к браку» из курса «Этика и психология семейной жизни».....	14
Лепка из теста объёмных фигур.....	14
Кинезиология, как эффективный метод профилактики деформации суставов, для мастеров парикмахерского сервиса.....	15

Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования.....	15
Из опыта работы «Применение практико-ориентированного подхода на уроках ремесла при работе с детьми ТМНР».....	16
Воспитание личности младшего школьника на основе социокультурного опыта в рамках реализации внеурочной деятельности «истоки».....	16
Теоретические основы гендерного подхода к обучению иностранному языку.....	17
Развитие метапредметных компетенций на уроках химии и биологии через смысловое чтение .....	17
Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе НОД «Хотим быть космонавтами».....	18
Самодеструктивное поведение подростков. «Ситуация двойного зажима» для психолога.....	18
Упражнения для развития лексико-грамматических навыков для учащихся 4-х классов .....	19
Открытый урок по окружающему миру.....	19
Занятие внеурочной деятельности «Покорители космоса» по информатике для детей младшего школьного возраста .....	20
Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе «Хотим быть космонавтами» .....	20
Бизиборд — современное средство развития ребенка раннего и дошкольного возраста .....	21
Программа внеурочной деятельности социального направления для детей 11 лет «Я ЖИТЕЛЬ ТУНДРЫ».....	21
Технологическая карта урока английского языка в 5-м классе в соответствии с требованиями ФГОС .....	22
Русские народные музыкальные инструменты.....	22
Урок – путешествие в 5 классе. Тема: «Правописание чередующихся гласных, а – о в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст-(-ращ-)» .....	23
Методическая разработка урока по теме «Chemical elements and the Periodic table» (Химические элементы и Периодическая система) .....	24
Методическое пособие «Мы познаем мир».....	24
Методические рекомендации для учебно-методической документации, а также конструирования современного урока.....	25
С. Маршак «Кот и лодыри».....	25
Цифровые ресурсы для цифрового поколения.....	26
Выступление по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира» .....	26

Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы .....	27
Фрагмент урока по теме «Пустыни».....	27
Развитие познавательных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста через занимательный математический материал .....	28
Урок по математике в 5 классе по теме: «Решение задач с помощью умножения и деления» (урок здоровья) .....	28
Дидактическая игра для развития способности к замещению у детей старшего дошкольного возраста .....	29
Открытый час общения «Никто не забыт, ничто не забыто» .....	29
Контрольно-измерительные материалы. Изобразительное искусство. 5 класс.....	30
Возможность формирования критического мышления у старшеклассников на уроках истории.....	30
Интенсивная школа развивающего типа. Ситуационные задания по теме: «Химии чистоты и здоровья».....	31
Интеллектуальная игра «На границе закона» .....	31
Проблемы социализации выпускниц интернатных учреждений.....	32
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование» .....	32
Конспект занятия старшей группы в нетрадиционной технике рисования с использованием фольги «Тюльпаны» .....	33
НОД «Родной край люби и знай» .....	33
Урок по литературному чтению.....	34
Практические приёмы и формы работы с детьми ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности из опыта работы .....	34
Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе «Зимушка – Зима в гости к нам пришла» .....	35
Развитие познавательной активности при подготовке к ВПР в начальной школе.....	35
Формирование финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся.....	36
Психологическое упражнение «Цветик-семицветик» .....	36
Армейский турнир знатоков, посвящённый дню защитников Отечества .....	37
Активизация межпредметных связей и внедрение комплексного научного анализа в изучении истории Сахалина 2\2 XX века.....	37

Вид мировоззрения как фактор создания и восприятия исторического источника .....	38
Развитие и коррекция навыка чтения у детей с задержкой психического развития .....	38
Знаково-символическое выражение учебной информации как важный фактор формирования функциональной грамотности.....	39
Золотой век русской культуры .....	39
Воспитательный потенциал уроков в начальной школе, как средство формирования развивающейся личности.....	40
Конспект воспитательного мероприятия «Школа безопасности» для учащихся начальных классов».....	40
Формирование дружеских отношений детей разновозрастной группе посредством организации коллективной деятельности.....	41
Урок русского языка в рамках подхода lesson study Тема: обучающее изложение «по временам года» (2 класс).....	42
Задание егэ базового уровня на делимость чисел.....	42
Развитие фонематического слуха.....	42
Литературная викторина «В мире русской литературы» .....	43
Квест-игра «Русские традиции».....	43
Методическая разработка развлекательного мероприятия «В мире народных игр».....	44
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии (углублённый уровень), 11 класс .....	44
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока географии в 11 классе (базовый уровень), по рабочей программе В.П. Максаковского. ....	45
Развитие пространственной ориентировки в схеме собственного тела у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством использования карточек-пиктограмм.....	45
Образовательный проект «Обучение русскому языку с использованием национально-регионального компонента».....	46
Литературно-музыкальная композиция, посвящённая подвигу русского солдата «Высокое счастье Победы» .....	46
ПРАКТИКА «Создание социальных видеороликов» .....	47
Конспект урока математики по теме «Деление с остатком» .....	47
Конспект внеурочного интегрированного занятия в ГПД по теме «День космонавтики – чистый космос» .....	48
Формирование критического мышления у старшеклассников на уроках обществознания.....	49

Формирование семейных традиций, интересов и навыков совместной деятельности через работу в «творческих мастерских».....	49
Анализ работы по самообразованию на тему «Развитие творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы».....	50
Источники: .....	51

## Алфавитный указатель авторов

### А

Аллаярова Миляуша Рафаэловна 46  
Афанасьева Ирина Александровна 9

### Б

Баженова Олеся Евгеньевна 10  
Барыкин Александр Николаевич 47  
Батурина Ирина Викторовна 28  
Белоусова Светлана Владимировна 10  
Бессолицына Наталья Викторовна 35  
Благина Ольга Николаевна 38  
Борисова Елена Константиновна 24  
Борчаева Эльвира Шакмановна 50

### В

Васильченкова Светлана Петровна 19  
Вирич Ирина Петровна 18, 20  
Витязева Надежда Вячеславовна 25

### Г

Гавриленко Ксения-Мария Игоревна 41  
Гатиятова Лейсан Раилевна 9  
Герасимчук Елена Владимировна 39  
Гмырина Анна Васильевна 26, 27  
Горлач Александра Ивановна 47  
Гришина Олеся Петровна 20  
Гурьева Иннеса Георгиевна 34

### Ж

Жукова Татьяна Александровна 31

### З

Золотова Наталья Алексеевна 44, 45

### И

Иванова Оксана Леонидовна 13  
Иричук Марина Владимировна 32

### К

Казакова Людмила Алексеевна 19, 29  
Казакова Надежда Егоровна 43  
Казанкова Вита Евгеньевна 42  
Ключевская Ольга Андреевна 31  
Ковалёва Виктория Владимировна 25  
Коваленко Елена Николаевна 37, 46  
Коваленко Светлана Владимировна 30, 49  
Комарчук Анастасия Александровна 21  
Коробкова Ольга Валерьевна 40  
Котенёва Дарья Владимировна 43, 44  
Кулманакова Ирина Александровна 34

### Л

Ларионова Елена Викторовна 27  
Латышева Анна Петровна 39  
Литошенко Елена Валерьевна 36  
Ложкина Елена Васильевна 13

### М

Майорова Ирина Адольфовна 17  
Максимова Ирина Витальевна 16  
Мартынюк Светлана Владимировна 35  
Марченко Галина Александровна 30  
Миرونчук Елена Николаевна 49  
Михайлова Наталия Станиславовна 23  
Михренина Ия Геннадьевна 36  
Мозгова Юлия Евгеньевна 40  
Мокеева Ольга Николаевна 3

## Н

Негатина Олеся Анатольевна 6, 51  
Некрасова Анна Аркадьевна 45  
Никанорова Лариса Петровна 3

## О

Ольга Валерьевна Шутько 33  
Онежко Надежда Викторовна 12  
Орлова Наталия Алексеевна 22

## П

Панова Елена Дмитриевна 26  
Перевалова Екатерина Викторовна 29  
Перминова Екатерина Карловна 4, 5, 11, 51  
Пивоварова Ирина Ивановна 14  
Плеханова Лидия Анатольевна 22  
Подшибякина Виктория Александровна 31  
Прохорова Ольга Витальевна 33  
Пузанова Любовь Петровна 18

## С

Садчикова Наталия Анатольевна 24  
Спирина Ульяна Васильевна 32  
Сучкова Марина Валерьевна 17

## Т

Танцура Андрей Владимирович 21  
Тухканен Марта Владимировна 15  
Тюрина Елена Евгеньевна 28

## Ф

Федоровских Альбина Борисовна 15  
Фомина Инна Александровна 8  
Фомина Татьяна Михайловна 42

## Х

Хон Ольга Владимировна 37, 38

## Ч

Чаплинская Жанна Геннадьевна 42  
Чернявская Марина Владиславовна 18  
Чумакова Елена Александровна 14, 16

## Ш

Шаболина Елена Леонидовна 7

## Я

Яковенко Светлана Викторовна 8  
Яковлева Елена Анатольевна 48  
Январева Светлана Игоревна 7  
Янчина Валентина Александровна 11