

## Рецензия

на дидактический материал по литературе «Контрольные тесты по литературе для 6 класса» учителя русского языка и литературы МБОУ ООШ № 12 станицы Дербентской МО Северский район  
Сулименко Ирины Анатольевны

Дидактический материал «Контрольные тесты по литературе для 6 класса» предназначен для организации работы учащихся 6 класса. Цель разработки данного материала в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения, быстро проверить объем знаний и умений школьников.

Дидактический материал содержит 9 тестов:

1. Тест В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».
2. Тест Н.С.Лесков «Левша»
3. Тест Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»
4. Тест В.Г. Распутин «Уроки французского»
5. Тест А.С.Пушкин «Дубровский»
7. Тест И.С.Тургенев «Бежин луг»
8. Тест А.А.Грин «Алые паруса»
9. Тест Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС ООО с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков литературы. Предложенные вопросы учитывают требования, предъявляемые к содержанию образования в 6 классе, уровню и объёму полученных знаний.

Для тестов выбраны произведения, входящие в следующие разделы учебной хрестоматии: произведения русских писателей XIX века, произведения русских писателей XX века, произведения зарубежных писателей. Форма тренировочных вопросов представлена заданиями с выбором одного правильного ответа из четырёх.

Особенностью программы является то, что после выполнения тестов, учащиеся выполняют или самопроверку, или взаимопроверку выполненных работ.

Рецензируемый дидактический материал носит завершённый, самостоятельный характер, он актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в общеобразовательных учреждениях района.

20.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Ганина Е.В.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 12 станицы Дербентской  
муниципального образования Северский район имени войскового  
полковника Черноморского казачьего войска  
Тиховского Льва Лукьяновича**

**УТВЕРЖДАЮ**  
«27» августа 2019 года  
директор МБОУООШ №12  
/Кудовский М.Е./



**СЕРИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**«Контрольные тесты по  
литературе для 6 класса»**

Учитель русского языка и литературы: Сулименко И.А.

2019-2020 уч. год

## Пояснительная записка

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературе в 6 классе с целью установления уровня усвоения учебного материала.

Дидактический материал «Контрольные тесты по литературе для учащихся 6 класса» составлен в соответствии с учебником-хрестоматией «Литература.6 класс» под редакцией В.Я.Коровиной

Дидактический материал содержит 9 тестов:

1. Тест В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».
2. Тест Н.С.Лесков «Левша»
3. Тест Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»
4. Тест В.Г. Распутин «Уроки французского»
5. Тест А.С.Пушкин «Дубровский»
6. Тест И.С.Тургенев «Бежин луг»
7. Тест А.А.Грин «Алые паруса»
8. Тест М. М.Пришвин «Кладовая солнца»
9. Тест Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Для тестов выбраны произведения, входящие в следующие разделы учебной хрестоматии: произведения русских писателей XIX века, произведения русских писателей XX века, произведения зарубежных писателей.

Содержание контрольных тестов по литературе соответствует содержанию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Форма тренировочных вопросов представлена заданиями с выбором одного правильного ответа из четырёх. С помощью заданий проверяется:

- знание программных произведений и их авторов;
- умение анализировать литературное произведение;
- умение формулировать собственное отношение к произведению, проблеме;
- знание изобразительно-выразительных средств;

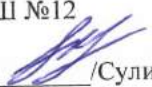
Тесты ориентированы на применение информационно-коммуникационных технологий, что позволит учителю быстро проверить, насколько хорошо усвоен материал.

### Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №12 от 25.08.19 №1  
Руководитель МО  /Сулименко И.А./

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Мирошникова Е.Е.

27.08.19

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тест №1 В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».

1. К какому жанру относится произведение.  
а) рассказ, б) сказка, в) повесть, г) комедия.
2. Куда собирались левонтьевские ребяташки.  
а) на увал, за земляничкой, б) по воду, в) за грибами, г) за дровами.
3. Что такое туссок.  
а) это ягода, б) пологий холм, в) деревня, г) берестяная корзина.
4. Что такое шаньга.  
а) посуда, б) булочка с творогом, в) название станицы, г) название реки.
5. Кому принадлежали эти слова «Я ещё у бабушки калач украду...»  
а) Саньке, б) Таньке, в) дедушке, г) герою рассказа.
6. Что значит заимка.  
а) пастбище, б) долг, в) участок земли вдали от села, г) враг.
7. Где жила нечистая сила.  
а) в колодце, б) на горнице, в) в подвале, г) в устье холодной пещеры.
8. Кого не брала нечистая сила.  
а) Саньку, б) Таньку, в) Мишку Коршунова, г) тётю Феню.
9. Чем закончилось произведение

### Тест №2 6 класс Н.С.Лесков «Левша»

1. Назовите жанр произведения  
а) рассказ б) повесть в) сказ г) роман
2. Куда захотел поехать царь, чтобы чудес посмотреть  
а) по Европе б) по Америке в) по Азии г) по Индии
3. Кому принадлежат эти слова «и у нас дома своё не хуже есть...»  
а) Александру I б) Платову в) Левше г) англичанам
4. На каком подносе лежала блоха  
а) на серебряном б) на золотом в) на железном г) на фарфоровом
5. Что могла делать блоха  
а) бегать б) прыгать и летать в) танцевать г) ползать
6. Из чего сделана блоха  
а) из серебра б) из стали в) из меди г) из железа
7. За сколько англичане продали блоху  
а) за 5 тысяч б) за миллион в) за два миллиона г) за 10 тысяч
8. Куда вставляли ключик, чтобы завести блоху  
а) в спинку б) в бочок в) в ножку г) в пузико
9. Где жил Левша  
а) в Тамбове б) в Туле в) в Твери г) в Таганроге
10. Сколько было оружейников вместе с Левшой  
а) 5 человек б) 3 человека в) два человека г) 6 человек
11. В какой город пришли оружейники, чтобы помолиться  
а) в Киев б) в Москву в) в Орёл г) в Мценск
12. Почему Платов взял Левшу с собой  
а) чтобы не было скучно б) чтобы наградить в) он думал, что вещь испортили
13. Какую работу выполнил Левша  
а) подковал блоху б) выковал гвоздики в) выковал подковки
14. Куда повезли Левшу с блохой  
а) в Лондон б) в Париж в) в Берлин г) в Москву
15. Где учился Левша  
а) в училище б) в институте в) по Псалтирю и Полусоннику
16. Какой секрет привёз Левша из заграницы  
а) англичане ружья чистят б) англичане ружья не чистят в) англичане ружья кирпичом не чистят
17. В чей кафтан одели Левшу, чтобы отправить в

Англию

- а) кафтан стряпчего б) кафтан свистового в) кафтан певчего г) кафтан лакея
18. Что случилось с Левшой в конце произведения  
а) уехал домой б) остался за границей в) остался в Москве г) умер
19. Какое средство речевой выразительности есть в этом предложении: «Думал: утро ночи мудренее»  
а) сравнение б) эпитет в) олицетворение г) фразеологизм
20. Употребление каких слов придаёт этому произведению особую неповторимость  
а) неологизмов б) жаргонизмов в) заимствованных слов г) просторечных слов

### Тест №3 Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»

1. Назовите жанр произведения  
а) комедия б) поэма в) рассказ г) драма
2. Как звали учителя математики  
а) Василий Диогенович в) Харлампий Диагенович б) Фазиль Диагенович г) Георгий Диагенович
3. Какой национальности был учитель  
а) англичанин б) русский в) француз г) грек
4. Что мешало педагогическому процессу  
А) стадион б) зоопарк в) магазин г) музей
5. Кого больше всех боялся директор  
А) налоговой б) комиссии из гороно в) завуча г) родителей
6. Какая школа считалась образцовой  
А) школа №11 б) школа №1 в) школа №51 г) школа №21
7. Кто из мальчиков учится на отлично  
А) Сахаров б) Авдеенко в) Комаров г) герой произведения
8. У кого герой произведения спросил насчёт задачи  
А) у баскетболиста б) у теннисиста в) у волейболиста г) у футболиста
9. Назовите настоящее имя Комарова  
А) Алик б) Альфред в) Альберт г) Адольф
10. На чём лежали руки у Комарова  
А) на тетради б) на листке в) на промокашке г) на книге
11. Против чего собирались делать уколы  
А) против гриппа б) против тифа в) против малярии г) против оспы
12. Что украли из музея  
А) меч б) щит в)кинжал г) копье
13. Как звали медсестру  
А) Валечка б) Зиночка в) Галочка г) Ниночка
14. Какое выразительное средство использовал автор в предложении «Спина его была твёрдая, как доска»  
А) олицетворение б) фразеологизм в) эпитет г) сравнение
15. Герой произведения совершил подвиг...  
А) из храбрости б) из жалости в) из мести г) из трусости
16. Что по мнению учителя проглотил герой произведения  
А) проглотил язык б) проглотил яблоко в) проглотил снаряд г) проглотил мину
17. Какое выразительное средство использовал автор в предложении «Звонок, как погребальный колокол, продрался сквозь хохот класса»  
А) сравнение б) эпитет в) фразеологизм г) метафора

18. Чем является выделенное слово  
«в *ликующей* тишине...»  
А) неологизм б) историзм в) диалектизм г) эпитет

**Тест №4 В.Г. Распутин «Уроки французского»**

**1. Определите жанр произведения**

- а) быль б) рассказ в) роман г) повесть

**2. Название произведения говорит о том, что перед нами**

- а) рассказ юного героя о любимых уроках французского  
б) рассказ об уроках нравственности и доброты  
в) история дополнительных занятий по французскому языку  
г) рассказ о необходимости изучения иностранных языков

**3. Рассказчик играл в «чику», чтобы**

- а) завоевать авторитет у ребят  
б) накопить деньги и отправить их в деревню  
в) каждый день покупать молоко  
г) платить за дополнительные занятия

**4. В предложении «И без того от природы робкий и стеснительный, теряющийся от любого пустяка» выделенные слова являются..**

- а) сравнениями б) эпитетами в) гиперболами  
г) олицетворениями

**5. Истинный смысл игры в «замеряшки»**

- а) стремление заинтересовать ученика изучением французского языка  
б) помощь учительницы способному, но голодному ученику  
в) желание учительницы вспомнить детство  
г) стремление ученика развлечься

**6. В каком году герой рассказа пошёл в 5 класс**

- а) в 1949 году б) в 1948 году в) в 1958 году г) в 1955 году

**7. На берегу какой реки жил герой рассказа**

- а) Волга б) Днепр в) Ангара г) Енисей

**8. По какому предмету у героя была тройка**

- а) по алгебре б) по физике в) по русскому языку г) по французскому языку

**9. В каком классе учился Вадик главный в игре на деньги**

- а) в пятом б) в седьмом в) в десятом г) в девятом

**10. Сколько стоила баночка молока**

- а) один рубль б) два рубля в) 50 копеек г) 80 копеек

**11. Почему героя жестоко избили**

- а) он обманывал в игре б) он украл деньги в) он не хотел больше играть  
г) он стал играть лучше всех и выигрывал

**12. Герой дал обещание не играть на деньги**

- а) он его не давал б) он не сдержал обещание в) он сдержал обещание

**13. Сколько лет было Лидии Михайловне**

- а) 35 б) 40 в) 24 г) 30

**14. Какой продукт был в посылке**

- а) конфеты б) хлеб в) картошка г) макароны

**15. Где раньше жила учительница?**

- а) в Сибири б) на крайнем Севере в) на Кубани г) на Ставрополье

**16. Кто вошёл в комнату, когда герой с учительницей играл на деньги**

- а) директор б) завуч в) соседка г) мама героя

**17. Сколько лет в школе работал директор**

- а) 10 лет б) 20 лет в) 30 лет г) 15 лет

**18. Чем закончилось произведение**

- а) учительница уехала б) учительница осталась в) учительница перешла в другую школу

**Тест №5 по роману «Дубровский».**

**1. В произведении «Дубровский» повествование**

**ведется от лица:**

- 1) Маши Троекуровой 2) младшего Дубровского 3) автора

- 4) К. П. Троекурова

**2. О ком идёт речь?**

*Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума.*

- 1) Владимир Дубровский  
2) Кирилла Петрович Троекуров  
3) Андрей Дубровский  
4) Шабашкин

**3. Как называлось имение Дубровского?**

- 1) Михайловское  
2) Покровское  
3) Кистенёвка  
4) Ясная Поляна

**4. О чьём имени идёт речь?**

*Он [Владимир] ехал берегом широкого озера, из которого вытекала речка и вдали извивалась между холмами; на одном из них над густою зеленью рощи возвышалась зелёная кровля и бельведер огромного каменного дома; на другом пятиглавая церковь и старинная колокольня.*

- 1) Троекурова 2) Дубровского 3) Князя Верейского  
4) Дефоржа

**5. Узнайте героя по описанию.**

*«...в залу вошёл, насили передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке».*

- 1) Дефорж  
2) Троекуров  
3) Андрей Гаврилович Дубровский  
4) Заседатель Шабашкин

**6. Почему Кистенёвка стала собственностью Троекурова?**

- 1) Дубровский проиграл её Троекурову в карты.  
2) Дубровский-отец подарил деревню Маше, своей будущей невестке.  
3) Троекуров нечестно высудил Кистенёвку у Андрея Гавриловича Дубровского.  
4) Троекуров купил Кистенёвку у разорившегося Андрея Дубровского.

**7. Что стало причиной того, что Владимир Дубровский стал разбойником?**

- 1) хотел разбогатеть  
2) это была своего рода игра в Робин Гуда  
3) хотел, чтобы его все узнавали  
4) месть

**8. Узнайте героя по описанию:**

*«...было около 50 лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать».*

- 1) князь Верейский  
2) Кирилла Петрович Троекуров  
3) Андрей Гаврилович Дубровский  
4) Антон Пафнутьич Спицын

**9. Что стало с Владимиром Дубровским в финале произведения?**

- 1) продолжал разбойничать  
2) оставил своих крестьян и уехал за границу  
3) погиб  
4) его поймали и посадили в тюрьму

**Тест №6. 6 класс И.С. Тургенев «Бежин луг»**

**1. Определите жанр произведения**

- а) комедия б) рассказ в) роман г) повесть

**2. В какой месяц происходили события**

- а) июнь б) август в) сентябрь г) июль

**3. На кого охотился герой произведения**

а) на зайца б) на лису в) за тетеревами г) на утку

**4. Что такое ягдташ**

а) пояс б) шляпа в) сумка г) сапоги

**5. Как звали собаку охотника**

а) Затейка б) Травка в) Дианка г) Флейта

**6. Каким образом охотник оказался на лугу**

а) он шёл к знакомым б) он заблудился в) его вёл проводник

**7. Сколько собак было у детей**

а) две собаки б) три собаки в) ни одной г) пять собак

**8. Когда ребята пасли лошадей**

а) утром б) в полдень в) ночью г) вечером

**9. Эта работа была для них**

а) наказанием б) обязанностью в) заработком г) праздником

**10. Сколько было мальчиков**

а) пять б) семь в) три г) шесть

**11. Сколько лет Феде**

а) 10 лет б) 14 лет в) 17 лет г) 15 лет

**12. Сколько лет Павлуше и Илюше**

а) 12 лет б) 14 лет в) 10 лет г) 17 лет

**13. Сколько лет было Косте**

а) 5 лет б) 15 лет в) 10 лет г) 17 лет

**14. Сколько лет было Ване**

а) 7 лет б) 10 лет в) 12 лет г) 13 лет

**15. О ком рассказывал Илюша**

а) о водяном б) о лешем в) о домовом г) о чертях

**16. О ком рассказывал Костя**

а) о водяном б) о русалке в) о кикиморе г) о лешем

**17. Что такое предвиденье небесное**

а) предсказание б) предзнаменование в) видение г) солнечное затмение

**18. О каком удивительном человеке рассказывал Илюша**

а) о Мишке б) об Ивашке в) о Тимошке г) о Тришке

**19. Что такое бучило**

а) яма с водой б) овраг в) бурелом г) чащоба

**20. Кому доводилась сестрой Анютка**

а) Феде б) Косте в) Павлуше г) Ване

**21. Какое средство выразительности есть в этом предложении «Между тем ночь приближалась и росла, как грозная туча».**

а) метафора б) антитеза в) сравнение г) эпитет

**22. Как называются данные слова: армяк, намеднись, тятя, баил.**

а) неологизмы б) фразеологизмы в) устаревшие г) диалектизмы

**Тест №7 по повести А. Грина «Алые паруса»**

**1. К какому жанру относится произведение А. Грина «Алые паруса»?**

1. волшебная сказка 2. сказка-быль 3. сказочная история 4. повесть-феерия

**2. Почему Лонгрен был вынужден оставить морскую службу?**

1. так как был стар для морской службы  
2. из-за болезни жены 3. нужно было воспитывать дочь

**3. Кто предсказал Ассоль счастливую судьбу?**

1. Эгль 2. Лонгрен 3. Вдова, ухаживавшая за Ассоль

**4. Что оставил Грей Ассоль, когда она спала? 1. Цветок 2. Медальон 3. Кольцо**

**5. Что хотела заложить Мери за три месяца до возвращения Лонгрена?**

1. Ожерелье 2. Обручальное кольцо 3. Серьги

матери

**6. Как назывался корабль Артура Грэя?**

1. "Алые паруса" 2. "Секрет" 3. "Мечта"

**7. Где Грэй узнал об Ассоль и пророчестве Эгля?**

1. трактир 2. шхуна 3. корабль

**8. Почему Ассоль, не общаясь с жителями Каперны, не чувствовала острого одиночества? В чем она черпала душевные силы?**

1. в общении с природой 2. в чтении книг 3. в домашней работе

**9. Как зовут отца Ассоль? 1. Меннерс 2. Циммер 3. Грэй 4. Лонгрен**

**10. Что отвечал Лонгрен на вопрос Ассоль о том, почему их не любят?**

1. «Они ничего не понимают»  
2. «Они не знают правды»  
3. «Надо уметь любить, а этого – то они не умеют»

**11. С какой должности Грэй начинает свою морскую карьеру?**

Боцман 2. юнга 3. корабельный 4. рулевой

**12. Кому из героев принадлежат слова: «Много ведь придется в будущем**

**увидеть тебе не алых, а грязных и хищных парусов; издали – нарядных и белых, вблизи – рваных и наглых...»?**

Грэй 2. Ассоль 3. Лонгрен

**13. Чем похожи между собой Ассоль и Грэй?**

1. чертами характера 2. Взглядами 3. верой в чудо, в свою мечту

**Тест №8 М.М Пришвин «Кладовая солнца»**

1. К какому жанру относится произведение

а) сказка б) рассказ в) сказка-быль г) повесть

2. Сколько лет было Насте

а) 10 лет б) 11 лет в) 12 лет г) 14 лет

3. Сколько лет было Митраше

а) 15 лет б) 10 лет в) 12 лет г) 14 лет

4. Что такое ладило

а) бочонок б) кадушка в) бондарный инструмент г) ведро

5. За какой ягодой отправились дети

а) за брусникой б) за клюквой в) за ежевикой г) за малиной

6. Как звали собаку Антипыча

а) Затейка б) Травка в) Флейта г) Дианка

7. Что такое Слепая слань

а) опушка леса б) островок на болоте в) то же самое, что в пруду прорубь

г) название речки

8. Какого зверя увидела Настя в частом осиннике

а) оленя б) косулю в) лося г) зайца

9. Кто грелся на пеньке

а) змея-гадюка б) лягушка в) ящерица г) ёжик

10. Кто помог вытащить Митрашу из болота

а) Настя б) Травка в) никто не помог г) соседи

11. Кто убил волка

а) охотники б) собака Травка в) Митраша г) умер сам

12. Как звали этого волка

а) серый помещик б) старый помещик в) злой помещик

г) хитрый помещик

13. На кого охотился волк

а) на зайца б) на лису в) на собаку г) на косулю

14. Как много клюквы собрали дети

а) одно ведро б) две корзины в) одну корзину г) ничего не собрали

15. Что сделали дети с ягодой

- а) варенье б) продали в) сварили компот г) отдали больным детям
16. Кто по профессии были соседи Насти и Митраши  
а) учителя б) врачи в) лесники г) геологи
17. На сколько лет хватит торфа в этом болоте  
а) на 50 лет б) на 200 лет в) на 100 лет г) на 150 лет
18. Где жили герои  
а) в станице б) в деревне в) в посёлке г) в селе

**Тест № 9 6 класс Антуан де Сент-Экзюпери  
«Маленький принц»**

1. Назовите национальность писателя.  
а) немец, б) француз, в) англичанин, г) русский.
2. Какая профессия была ещё у писателя.  
а) врач, б) учитель, в) лётчик, г) садовод.
3. Определите жанр произведения «Маленький принц».  
а) рассказ, б) повесть, в) сказка, г) поэма.
4. Что отвечали взрослые, когда видели рисунок № 1.  
а) портфель, б) сумка, в) зонтик, г) шляпа.
5. Где герою пришлось сделать вынужденную посадку.  
а) в Америке, б) в Китае, в) в Сахаре, г) в Гоби.
6. Малыш попросил героя нарисовать.  
а) обезьянку, б) крокодила, в) барашка, г) собаку.
7. На какой день герой узнал секрет Маленького принца.  
а) на третий, б) на пятый, в) на шестой, г) на десятый.
8. Какое средство выразительности использовано в предложении «Шипы ни зачем не нужны, цветы выпускают их просто от злости».  
а) метафора, б) сравнение, в) олицетворение, г) гиперболы.
9. Что за всю жизнь не сделал господин с багровым лицом.  
а) не посадил дерево, б) не полил дерево, в) не понюхал цветка, г) не посадил цветка.
10. Сколько шипов было у красивого цветка.  
а) шесть, б) четыре, в) три, г) десять.
11. Кого не боится цветок.  
а) гепарда, б) льва, в) тигра, г) пантеру.
12. Чего боится цветок.  
а) дождя, б) солнца, в) сквозняков, г) ветра.
13. «Когда настанет вечер, накройте меня ...»  
а) одеялом, б) пледом, в) ширмой, г) колпаком.
14. С кем путешествовал Маленький принц.  
а) с другом, б) с животными, в) с перелётными птицами, г) он не путешествовал.
15. Что он сделал в последнее утро старательней обычного.  
а) позавтракал, б) полил цветы, в) прибрал в доме, г) прибрал свою планету.
16. Для чего нужны вулканы.  
а) чтобы планете было тепло, б) чтобы было светло, в) чтобы разогревать завтрак.
17. Каким был цветок.  
а) хитрым, б) добрым, в) гордым, г) трусливым.
18. Какое средство выразительности использовано в предложении «Он потрянул головой, и ветер растрепал его золотые волосы»  
а) диалектизм б) фразеологизм в) метафора г) гиперболы
19. Какое средство выразительности использовано в предложении «Извержение вулкана – всё равно что пожар в печной трубе, когда там загорится сажа».  
а) эпитет б) сравнение, в) олицетворение, г) гиперболы
20. Какое средство выразительности использовано в предложении «Это был очень гордый цветок».  
а) диалектизм б) фразеологизм в) эпитет г) неологизм

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Родное слово» учителя русского языка и литературы МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район  
Сулименко Ирины Анатольевны

Модернизация образования привела к необходимости пересмотра подходов к преподаванию русского языка. Деятельностный подход становится приоритетным. Он позволяет вызвать интерес к изучению языка, раскрыть его богатство и неповторимость через самостоятельный поиск, научить свободно общаться и владеть им в совершенстве, ответственно относиться к слову, постоянно развивать культуру речи.

Эти задачи решает представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Родное слово», составленная с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Программа адресована учащимся 9 класса и рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Особенностью программы является то, что материал по русскому языку будет изучаться с применением разных технологий: развивающее обучение, технология сотрудничества, коммуникативные технологии, исследовательские и игровые технологии. На занятиях предполагаются следующие формы работы: практические занятия, поисковая деятельность, игровые ситуации, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с творческим заданием, работа в группах, в парах, создание коллективных проектов и т.п. В итоге у каждого ученика будут развиваться как личностные, так и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные действия.

Содержание программы включает разделы орфографии, стилистики, грамматики, сложные вопросы синтаксиса сложного предложения, но даже тематика вызывает интерес и мотивирует учащихся на творческую работу («Слова тёзки», «Хитрый звук «йот», «Стильная речь» и т.п.)

Структура программы соответствует требованиям: пояснительная записка, содержание, требования к результатам обучения, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Рецензируемая программа носит завершённый, самостоятельный характер, она актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

20.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Ганина Е.В.





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 12 станицы Дербентской  
муниципального образования Северский район  
имени войскового полковника Черноморского казачьего войска  
Тиховского Льва Лукьяновича**



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ ООШ №12  
/Кудовский М.Е./

«26» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Родное слово»**

Для обучающихся 9 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Рабочую программу составила Сулименко Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, факультатива в МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской

### *Цели изучения курса «РОДНОЕ СЛОВО»:*

**Целью** данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### *Задачи:*

#### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

#### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Описание места учебного курса «РОДНОЕ СЛОВО» в учебном плане**

Программа курса «РОДНОЕ СЛОВО» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для обучающихся 9 класса.

Сроки реализации программы: 1 год.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются

применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа внеурочной деятельности «РОДНОЕ СЛОВО» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «РОДНОЕ СЛОВО» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«РОДНОЕ СЛОВО» В 9 КЛАССЕ**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
  - уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
  - уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).
- 
- различать изученные стили речи;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
  - создавать тексты изученных стилей и жанров;
  - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. В.И. Максимова, А.В. Голубева «Русский язык и культура речи» - Москва «Юрайт» 2009.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи.

#### **Интернет — ресурсы.**

7. Сайт ФИПИ. <http://www.fipi.ru/HYPERLINK> "<http://www.fipi.ru/>". Открытый банк заданий
8. Сайт «Сдам ГИА».
9. Сайт «По уши в ГИА».

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЕ СЛОВО» В 9 КЛАССЕ.**

### **МОДУЛЬ I.**

#### **Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

#### **Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

**Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Синонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

### **Грамматические нормы.**

**Нормы в морфологии и орфографии.** Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов .

### **Синтаксические нормы.**

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения .

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

### **МОДУЛЬ II. Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения (В1)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

### **МОДУЛЬ III. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.**

**Алгоритм написания сочинения – рассуждения**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

### **СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №12 от 25.08.20 №1

Руководитель МО  /Сулименко И.А./

### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 /Мирошникова Е.Е.

26.08.20

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» учителя  
русского языка и литературы МБОУ ООШ № 12  
станции Дербентской МО Северский район  
Сулименко Ирины Анатольевны

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читательской деятельности школьников и умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Эти задачи решает представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность», составленная с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Программа адресована для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

В программе прослеживается связность содержания учебного материала. Сочетание теоретического и практического материала обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

При выполнении заданий дети учатся понимать прочитанное, обучаются приёмам работы с текстом, превращая их использование в привычку, оценивают результаты своей работы, что позволяет формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные учебные универсальные действия.

Структура программы соответствует требованиям; пояснительная записка, содержание, требования к результатам обучения, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Рецензируемая программа носит завершённый, самостоятельный характер, она актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях района.

20.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Ганина Е.В.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 12 станицы Дербентской  
муниципального образования Северский район имени войскового  
полковника Черноморского казачьего войска  
Тиховского Льва Лукьяновича**



**УТВЕРЖДАЮ**  
«27» августа 2021 года  
директор МБОУООШ №12  
/Кудовский М.Е./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Читательская грамотность»**

**Для обучающихся 5 класса**

Учитель русского языка и литературы: Сулименко И.А.

2021-2022 уч. год



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №12 ст.Дербентской

**Актуальность и значимость** определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

**Новизна реализации программы** учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Целями и задачами изучения являются:**

*Личностные:*

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;  
**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей; **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;  
**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметные:*

**овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

**умение** использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметные:*

**выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

**классификация-определение** принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

**объяснение** роли языка в жизни людей;

**различие** языковых явлений, типов и видов речи;

**сравнение** языковых явлений, категорий;

**овладение** методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная задача** - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

**Срок реализации программы- 2021-2022 учебный год**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

#### **Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»**

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

## **Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Учащийся должен:**

1. ответить на контрольные вопросы;
2. задать вопрос к тексту;
3. интерпретировать текст или эпиграф;
4. выделить и определить основную идею текста;
5. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
6. составить план, продолжение развития сюжета

7. просмотреть текст с целью нахождения информации;
  8. воспроизвести содержание текста с опорой на план;
  9. составить алгоритм действий или сводную таблицу;
- продолжить обсуждение прочитанного в парах
10. применить знания на практике и др.

**Виды контроля:**

-практические работы

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

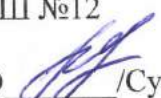
Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

**Предметные результаты** обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла МБОУ ООШ №12  
от 26.08.21 №1  
Руководитель МО  /Сулименко И.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Мирошникова Е.Е.

27.08.21



ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
«РАЗВИТИЕ»

# ДИПЛОМ

Награждается

**Сулименко Ирина Анатольевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ основная общеобразовательная школа № 12  
станции Дербентской МО Северский район  
имени войскового полковника Черноморского казачьего войска  
Тиховского Льва Лукьяновича,  
**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов  
образовательных организаций  
**«Особенности работы  
учителя русского языка и литературы  
в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»**  
(в рамках научно-практической конференции  
**«Реализация ФГОС общего образования»**  
по направлению **Общее образование»**)

Регистрационный номер 2021-06-15-03-119  
15.06.2021

Председатель  
организационного  
комитета

Н.В.Усцова



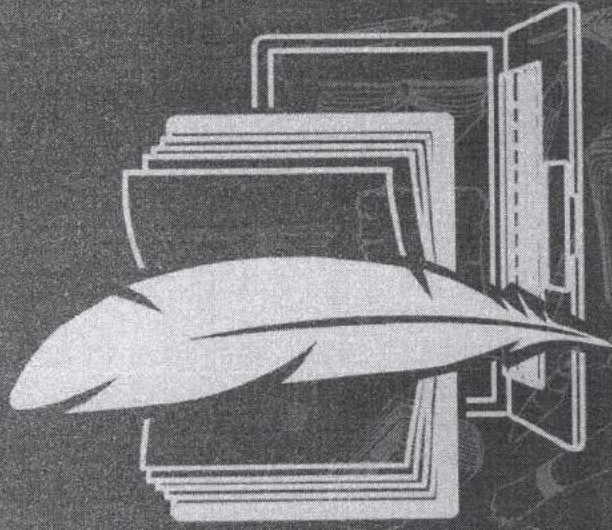
г.Москва  
2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Академия  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



# СЕРТИФИКАТ ХРАНИТЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА

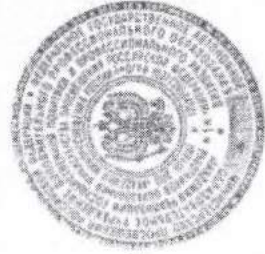
Всероссийская олимпиада  
учителей русского языка

УЧАСТНИКА ДИСТАНЦИОННОГО ЭТАПА

**Сулименко Ирина Анатольевна**  
**Краснодарский край**  
**Октябрь, 2022 г.**

**П. В. Кузьмин**

Ректор ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»



Москва

Р-Д/01812-2022

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский  
центр дополнительного профессионального образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**782700262263**

Аттестат о квалификации

Регистрационный номер

**77561**

город  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Дата выдачи

**22 января 2020 г.**

Настоящее удостоверение выдается в том, что

Сулименко Ирина Анатольевна

с 9 января 2020 г. по 22 января 2020 г.

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную программу в  
АНО «СПЕЦИАЛЬ», выдана серия 78 АС1 № 0000696,  
Регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2015 года

и несет(а) ответственность за программу повышения квалификации  
«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте  
требований ФГОС»

в объеме **72 академических часа**



М. Ю. Сулименко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201003273

Регистрационный номер № .....  
15092/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Суглименко Ирина Анатольевна**

с « 01 » ноября 2021 г. по « 26 » ноября 2021 г.

ГБОУ ИРО Краснодарского края

прошел(а) повышение квалификации в .....  
по теме: «Управление развитием цифровой образовательной среды  
современной школы в условиях реализации приоритетов  
образовательной политики РФ»

в объеме ..... 72 часа (количество часов) .....

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование ЦОС как управленческая задача	20 часов	зачтено
Организационное обеспечение эффективного использования ресурса ЦОС и ИКТ в образовательном процессе	20 часов	зачтено
Управление развитием компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурса ЦОС	20 часов	зачтено
Эффективное использование цифровых инструментов для оптимизации управленческой деятельности современного менеджера образования	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... (наименование предмета) .....

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....

Ректор ..... Т. А. Гайдук  
Секретарь ..... М. Ю. Давренцева

Город: Краснодар  
Дата выдачи: 26 ноября 2021 года





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сулименко**

**Ирина Анатольевна**

**с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
Федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90ЛО1 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.**

**Развитие читательской грамотности»**

*в объёме*

**56 часов**

*Документ о квалификации*

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**1500000034822**

Регистрационный номер

**у-024869/6**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**



Руководитель  
Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201017402

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Сулименко Ирина Анатольевна

с « 18 » апреля 2022 г. по « 23 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе Учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

организации, учреждения

(наименование организации)



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.И. Чухланцева

Регистрационный номер № 11333/22

Город Краснодар

Дата выдачи 23 апреля 2022 г.



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Управление образования администрации  
муниципального образования Северский район

*награждается*

**Сулименко Ирина Анатольевна,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 12 ст.Дербентской  
муниципального образования Северский район,

*за значительные успехи в организации и  
совершенствовании учебно-воспитательного процесса,  
добросовестный, плодотворный труд и в связи  
с Днем учителя*

Начальник управления образования

Л.В.Мазько

Приказ от 12 сентября 2019 г. № 525-к

