

принята:
на заседании педагогического совета
«30 августа» 2019 года



Программа

по профориентации «Путь к выбору профессии»

реализация программы: 2019-2024 гг.

Составила: Тур А.С., заместитель директора по УВР

ВВЕДЕНИЕ

Программа по профориентации «Путь к выбору профессии» составлена для учащихся МБОУ ООШ № 12 ст. Дербентской МО Северский район имени войскового полковника ЧКВ Тиховского Л.Л. на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призваны обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях- общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

1. создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
3. сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной профориентации в МБОУ ООШ № 12 представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.

2. Программы развития МБОУ ООШ № 12.
3. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение- педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- диагностика и консультирование- с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- взаимодействие с предприятиями- с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО;
- профадаптация- с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- мониторинг занятости выпускников школы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- Профориентационная подготовка – учащиеся 1-7 классов;
- Предпрофильная подготовка- 8-9 классов.

ЭТАПЫ И ФОРМ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Этап	Возрастные особенности	формы профориентационной работы
Пропедевтический (вводный) 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив и интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действительный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующихся профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «кем быть?» Нарисуй, кем ты бы хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение: - Встреча детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцового труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии).
Поисково-зондирующий 5-7 класс	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального	Профпросвещение: - встречи с интересными людьми (профессионалами); - экскурсии; - ролевые игры; - конкурсы; - практическая трудовая, общественно-значимая

	самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионального ориентированных ЗУН.	работа.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения- адекватная оценка	- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; - психолого-педагогическая диагностика; - индивидуальные и групповые консультации.

Специальности, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	*организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; *организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; *оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; *проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и

		профессиональному самоопределению; *организует встречи учащихся с выпускниками школы-студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
2	Учителя-предметники	*способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.; *обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; *проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; *адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	*регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; *изучает читательские интересы учащихся и рекомендует литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; *обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описание профессий); *организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Педагог-психолог	*способствует формированию у школьников

		группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; *оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; *осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; *оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника; *проводит психолого-педагогическое консультирование; *изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; *осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; *проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; *осуществляет психологическое консультации с учетом возрастных особенностей учащихся; *способствует формированию у школьников адекватной самооценки.
5.	педагоги-организаторы	*организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоопределения.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2019-2024 годы.

2019-2020 учебный год- подготовительный этап;

2020-2023 учебный год-основной эта;

2023-2024 учебный год-завершающий этап.

I этап: проектный- 2019-2020 учебный год.

Цель: подготовка условий и профориентационной работы.

Задачи:

- изучить нормативную базу;

- разработать обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогащать содержание профпросвещения;
- развивать ученическое самоуправление;
- разработать методические рекомендации по профориентации;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы школы;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации
«Путь к выбору профессии».**

Направление деятельности. Основные мероприятия.	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Организационная деятельность			
Утверждение плана работы Центра профориентационной работы.	сентябрь	Кудовский М.Е., директор	
Оформление стенда по профориентации	в течение учебного года	Тур А.С., заместитель директора по УВР, Ускова В.В., педагог-психолог, Мищенко Т.Н., педагог-библиотекарь	
Аналитическая деятельность			
Анализ результатов профориентационной работы в 2019-2020 учебном году	сентябрь	Тур А.С., заместитель директора по УВР, Ускова В.В., педагог-психолог	
Составление банка данных учебных заведений (средних, высших) для использования в работе с учащимися, обновление банка данных	I полугодие 2019-2020 учебного года	Тур А.С., заместитель директора по УВР, Ускова В.В., педагог-психолог	
Изучение профессиональных предпочтений учащихся 8,9 классов (диагностика)	ноябрь, март	педагог-психолог, классные руководители 8,9 классов	
Информационно-просветительская деятельность			
Ведение тематических часов по профориентационной работе	в течение года	межведомственное взаимодействие	
Разработка методических рекомендаций для учащихся 8-11 классов по профориентации	в течение года	Ускова В.В., педагог-психолог	

Организация тематических выставок в школьной библиотеке по данной тематике	в течение года	Мищенко Т.Н., педагог-библиотекарь	
Обновление информации на сайте школы	в течение года	Тур А.С., заместитель директора по УВР, Ускова В.В., педагог-психолог	

Совместная деятельность со службами и ведомствами

Совместная работа с производственными предприятиями, организациями станицы Дербентской	в течение года	Члены Центра, родительская общественность.	
Встречи с представителями учреждений начального и среднего профессионального образования	в течение года	Члены Центра	
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях начального, среднего профессионального образования	в течение года	Классные руководители, Ускова В.В., педагог-психолог	
Презентации учреждений начального и среднего профессионального образования	февраль-март	представители профессиональных училищ, техникумов, координатор профессиональной работы	

Работа с родителями

Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу выбора профессии с их детьми; методическая помощь при возникновении вопросов у родителей	в течение учебного года	Члены Центра	
Проведение тематических родительских собраний «Выбор профессии»	в течение года	Члены Центра	

Работа с учащимися			
Организация и проведение тематических классных часов	в течение года	Члены Центра	
Организация и проведение тематических экскурсий на предприятия и в учебные заведения Северского района	в течение года	Члены Центра	
Организация и проведение индивидуальных консультаций учащихся по вопросам профориентации	в течение года	Члены Центра	
Организация и проведение встреч на различных предприятиях с людьми разных профессий	в течение года	Члены Центра	
Обеспечение участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений.	в течение года	Члены Центра	

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализации данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.